



**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐
โรงเรียนนายช่างศิลปพิทยาคม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

สถานศึกษาในภาพรวม

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนายางลักพิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ 1051 หมู่ที่ 1 ตำบลนายางลัก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 093-4758943

E-mail : np.nayangklak@gmail.com Website : www.nayangkluk.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

1.2 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 64 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 17 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนายางลัก บ้านคลองไทร บ้านเสลียงทอง บ้านโนนเจริญ บ้านเก่าสัมพันธ์ บ้านโนนจำปา บ้านวังตาท้าว บ้านโคกอนุ บ้านเทพนิมิต บ้านห้วยน้อย บ้านห้วยสะพาน บ้านโคกสะอาด บ้านประดู่ซัดกาด บ้านน้ำลาด บ้านหนองรัง บ้านห้วยหินฝน และบ้านวังช้าง

1.3 ประวัติโรงเรียนนายางลักพิทยาคม

ก่อนปี พ.ศ. 2533 ตำบลนายางลัก และตำบลโป่งนก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งเป็นตำบลที่มีจำนวนประชากรหนาแน่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร รับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่ที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาไม่มีโอกาสศึกษาต่อ อัตราการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาของทั้ง 2 ตำบล ต่ำสุดของจังหวัดชัยภูมิ (ข้อมูล ปี พ.ศ. 2533) ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจทางครอบครัวดี ได้ส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในต่างพื้นที่ เช่น อำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอสทิต ในตัวจังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งการเดินทางค่อนข้างลำบากมาก เนื่องจากในพื้นที่ไม่มีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง และประชาชนในพื้นที่ ซึ่งเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงร่วมมือร่วมใจกันร้องขอต่อผู้มีส่วนรับผิดชอบ ให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ของ 2 ตำบล เพื่อให้ลูกหลานได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงทางราชการจึงมอบหมายให้ นายเผ่า วัชรเมฆลา ศึกษาธิการอำเภอสทิต ในสมัยนั้นเป็นผู้ประสานงานกับ นายสิงห์ทอง แป้นรินทร์ กำนันตำบล นายางลัก ในการจัดหาพื้นที่จัดตั้งโรงเรียนโดยได้รับการสนับสนุน ผลักดันจาก นายอนันต์ ลิ้มคุปตถาวร สมาชิกสภาจังหวัดชัยภูมิ ติดตามประสานงานกับส่วนราชการ หน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้องจนสามารถจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จนประสบผลสำเร็จ โดยได้รับการบริจาคที่ดิน รวม 64 ไร่จากประชาชนในพื้นที่ คือ

1. นายสังข์ ประภาษา
2. นายบุญมา เรืองศรีใส
3. นายโช ยืนจตุรัส
4. นายประทีป ตุ่มสูงเนิน
5. นายคำ โพธิ์ชัย

เริ่มเปิดทำการจัดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2533 มีนักเรียน 80 คน เนื่องจากยังไม่มีอาคารเรียน จึงได้รับความอนุเคราะห์ที่ดินแก้วไม้ 2 ชั้น ในตลาดนายางลักจากนายประมวล บุญวิจิตร เป็นอาคารเรียนชั่วคราว โดยมีนายสมศักดิ์ ศรีบานเย็น มาช่วยราชการเป็นครูประจำการคนแรก

วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2533 กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศจัดตั้งโรงเรียนนายนางลักพิทยาคม และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายไสว ตอพล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเทพสถิตวิทยารักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนนายนางลักพิทยาคม และได้มอบหมายให้นายปัญญา หาญอาสา ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่มารับเป็นผู้ดูแลประสานงาน

วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ.2533 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายบัณฑิต ปานวิเศษ อาจารย์ 2 โรงเรียน กวางโจนศึกษา มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนนายนางลักพิทยาคม

ปีการศึกษา 2534 ได้ย้ายที่เรียนจากอาคารเรียนชั่วคราวในตลาดนายนางลัก มาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว บนพื้นที่ที่ได้รับบริจาคซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 1051 หมู่ 1 ตำบลนายนางลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นางสาวแสงดาว คงนาวิง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสารวิทยาคม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ จากนั้นได้รับการประเมินเป็นอาจารย์ใหญ่ และประเมินเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับ

วันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2541 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายเศรษฐา ศรีสุธรรมศักดิ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหันวิทยามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2543 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายสงบ ลุนทา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2544 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายวิสุทธิ แชรรัมย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียน ปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก จังหวัดมหาสารคาม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับการรับรองต้นแบบโรงเรียนในฝันจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้แต่งตั้งให้ นายสุวัฒน์ พงศ์สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูวิทยาคม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 27 มกราคม 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้แต่งตั้งให้ นายอมร ชัยวิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูวิทยาคม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 21 พฤศจิกายน 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้แต่งตั้งให้ นายประวิทย์ พลอยดำ ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดตุ้มวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนนายนางลักพิทยาคม นับว่าเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ และยังคงพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมก้าวสู่มาตรฐานสากลต่อไป

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายประวิทย์ พลอยดำ โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-760-8028 E-mail : pravit-ploydum@hotmail.co.th วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 21 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสมคิด วันดี โทรศัพท์เคลื่อนที่ 089-043-9586 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

2.3 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวัชรินทร์ วันทา โทรศัพท์เคลื่อนที่ 098-568-4370 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 814 คน

3.2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 814 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	69	78	147	37
ม.2	4	70	68	138	35
ม.3	4	66	62	128	32
รวม	12	205	208	413	
ม.4	4	76	75	151	38
ม.5	4	56	85	141	35
ม.6	4	41	68	109	27
รวม	12	173	228	401	
รวมทั้งหมด	24	378	436	814	

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

4.1 จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ความโดดเด่นของโรงเรียนที่สอดคล้องตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน และสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้

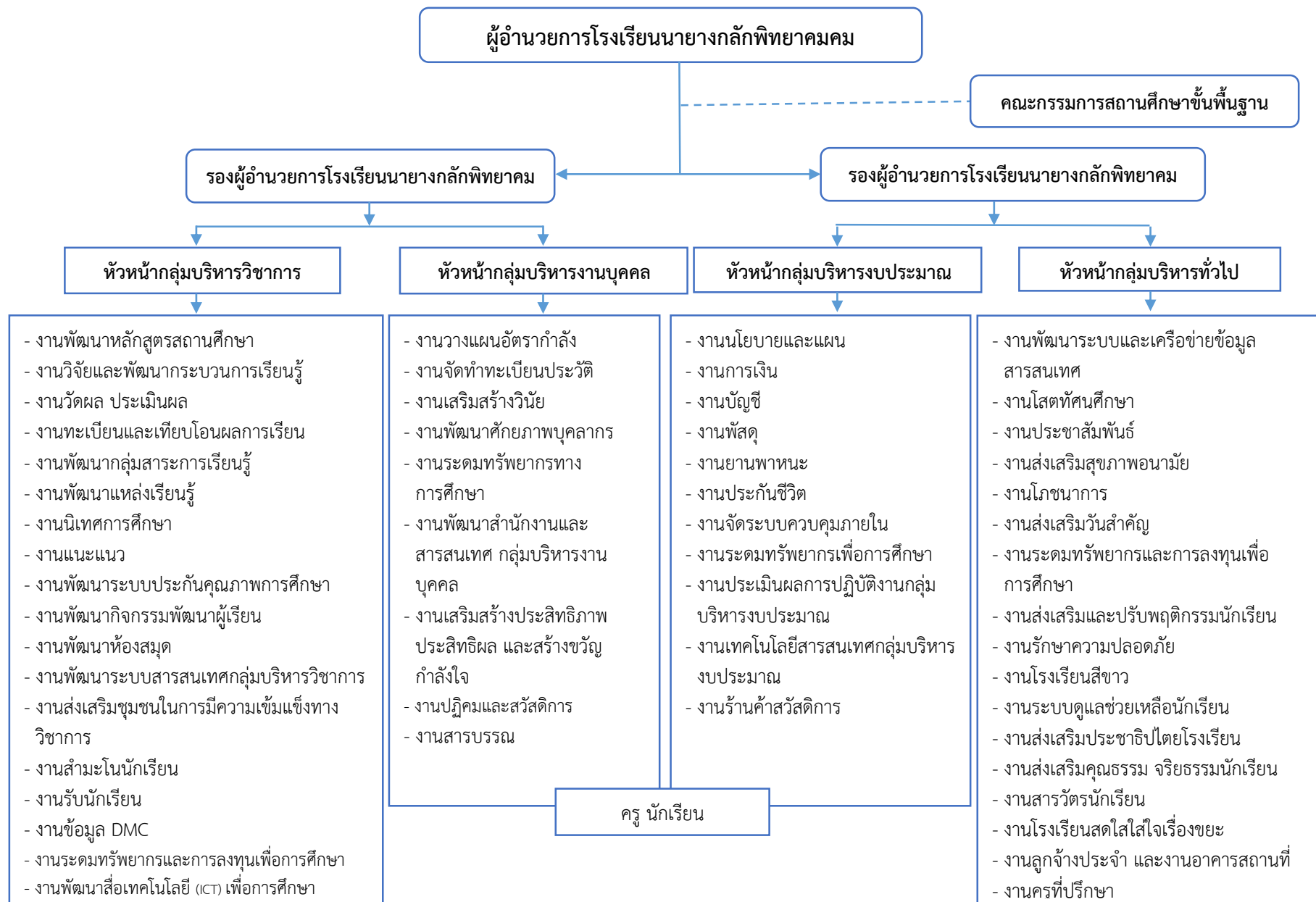
5.1 โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน

5.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ และเทคโนโลยี

5.3 โรงเรียนมาตรฐานสากล

5.4 โรงเรียนต้นแบบการนิเทศภายใน

6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม



7. ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม



8. สีประจำโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม “น้ำเงิน – ขาว”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความฉลาดเฉียบแหลม มีความคิดสร้างสรรค์

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

9. ปรัชญาของโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม

“โรงเรียน คือ บ้านที่สองของนักเรียน โดยมีครูเป็นพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน”

10. คำขวัญโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

11. คติธรรมของโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม

“ชนดี ชีรสสฺส กาวโร” ความอดทนเป็นเครื่องประดับของนักปราชญ์

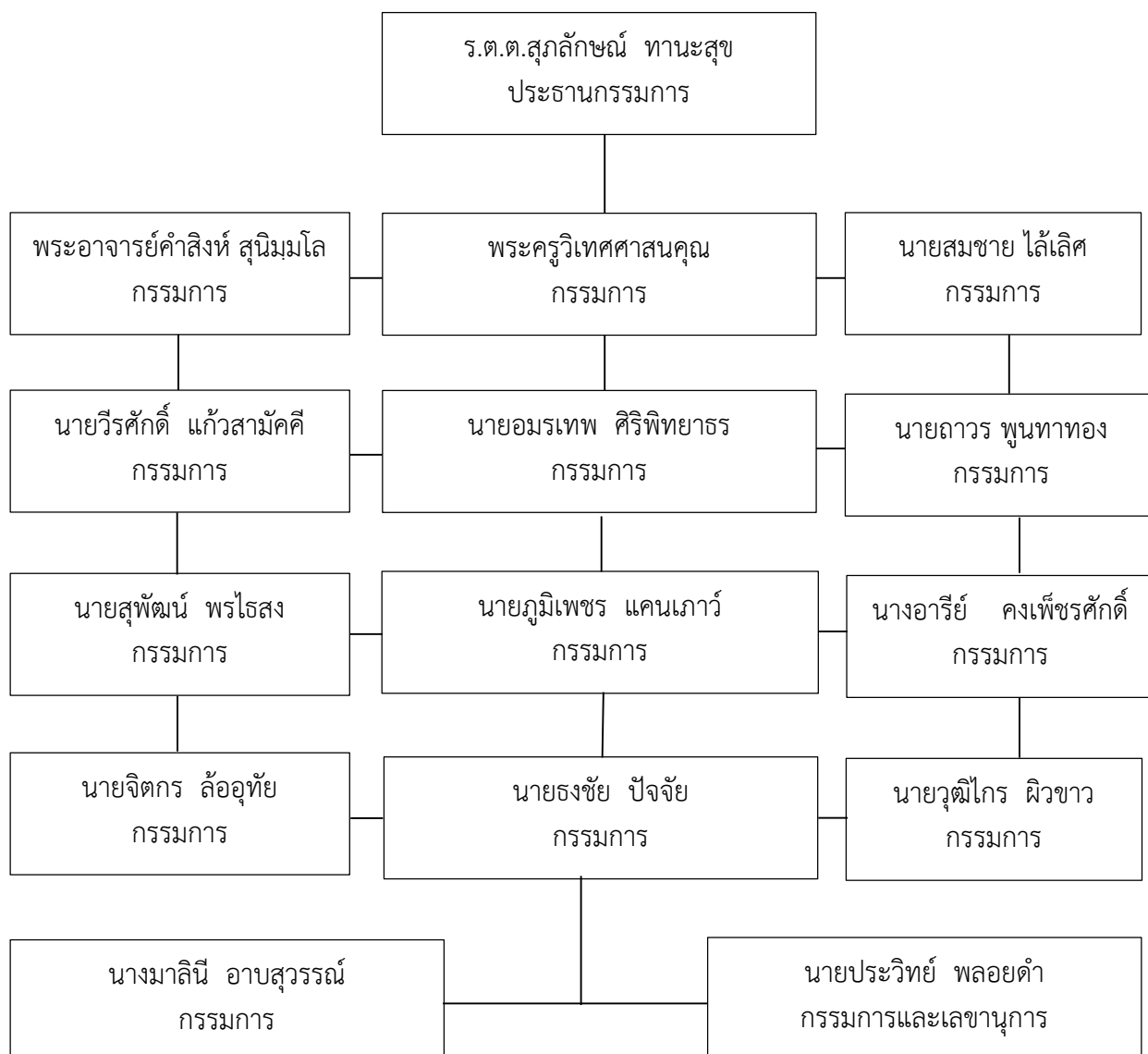
12. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม

“โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

13. เอกลักษณ์ “ใฝ่เรียนรู้ สู่ความสำเร็จ”

14. อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้งาม”

15. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม



16. การศึกษาสภาพภาพของโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม

โรงเรียนนayangหลักพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลางที่มีสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนใหม่ประชาชนอพยพมาจากพื้นที่ต่างๆ เพื่อมาหาที่ทำกินใหม่ มีประชากรประมาณ 13,746 คน พื้นที่ใกล้เคียงโดยรอบบริเวณโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำนา ทำไร่ของผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ หัตถกรรมทอผ้า หัตถกรรมลื้อเกวียน การทำรองเท้าไม้ กีกระตุก การประดิษฐ์ดอกกระเจียว และวัฒนธรรมชาวนา (บุญฮูร)

สถานศึกษาตั้งอยู่ระหว่างชุมชนหลายหมู่บ้าน มีจำนวน 17 หมู่บ้านที่ส่งบุตรหลานมาเรียน ปัจจุบันมีผู้เรียนจำนวน 778 คน แต่จำนวนครูและบุคลากรยังขาดแคลนไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา เนื่องจากการขอย้ายกลับภูมิลำเนาของครู โรงเรียนนayangหลักพิทยาคมมีสภาพภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สะอาด น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนเป็นอย่างยิ่ง แต่เนื่องด้วยชุมชนทั้ง 17 หมู่บ้าน บางหมู่บ้านตั้งอยู่ในหุบเขา หมู่บ้านมีการกระจายตัวและตั้งบ้านเรือนอยู่ห่างกันทำให้การเดินทางมาเรียนไม่สะดวกนัก เศรษฐกิจของชุมชนไม่

ค่อยดี มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ อีกทั้งยังเป็นชนเผ่าดั้งเดิมจำนวน 2 หมู่บ้าน เรียกตนเองว่า “ชาวบน” คือ อยู่บนเขา มีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง เช่น การบูชาผี และมีภาษาพูดเป็นของตนเอง เรียกว่า “ญ้อกูร”

ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทปัจจุบัน และสนองตอบความต้องการของผู้เรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

17. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนayangหลักพิทยาคมเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนayangหลักพิทยาคมกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 – 89.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 60.00

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน					
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนระดับดี 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดี	ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิด คำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผล การประเมินความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 76	ข้อมูลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และสื่อความ จากครูผู้สอนทุกรายวิชา	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากงานวัดผล
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับ เกรด 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 76 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผล การประเมินมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 73	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากงานวัดผล - ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากงานวัดผล

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ในการสร้างนวัตกรรม อยู่ใน ระดับดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์ มา ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่ ร้อยละ 73	ข้อมูลจากการแข่งขันทักษะ ในงานมหกรรม ความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	รายงานผลการแข่งขันงาน มหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน
			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับ เกรด 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 76	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากงานวัดผล
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีผล การประเมินทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 76	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชา คอมพิวเตอร์จากครูผู้สอน	- แบบประเมินทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากงานวัดผล
			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับ เกรด 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 76	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากงานวัดผล

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ร้อยละ 20	ข้อมูลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3
			ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ร้อยละ 20	ข้อมูลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.6	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.6
			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 73	ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาจากครูผู้สอน	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน-วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากงานวัดผล
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาที่ศึกษาต่อ และ / หรือ ประกอบอาชีพสุจริต ร้อยละ 80	ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาที่ศึกษาต่อและ / หรือ ประกอบอาชีพสุจริต	- แบบบันทึกติดตามนักเรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิต สำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผล การประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน ในระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 83	ข้อมูลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนในทุกรายวิชา จากครูผู้สอน	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากงานวัดผล
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ใน ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 83	ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- แบบบันทึกข้อมูลการเข้า ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย และดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
	3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 83	ข้อมูลจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม	รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม อยู่ใน ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 83	ข้อมูลจากการตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี	รายงานผลการตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถาน ศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท ้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของ สถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90	สอบถามความพึง พอใจของบุคลากรต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของ สถานศึกษา	สรุปแบบสอบถามความ พึงพอใจของบุคลากรต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของ สถานศึกษา
	2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความ พึงพอใจต่อระบบจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80	สอบถามความพึง พอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทน ชุมชนและกรรมการ สถานศึกษาต่อระบบ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สรุปสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และกรรมการ สถานศึกษาต่อระบบ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 73	สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน	สรุปลสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 83	ข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาดตนเองของบุคลากรจากงานบุคคล	สรุปการเข้ารับการพัฒนาดตนเองของบุคลากรจากงานบุคคล
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้มีความปลอดภัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาข้อมูลจากการนิเทศภายใน	สรุปลสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา รายงานผลการนิเทศภายใน
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สรุปลสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับดีเลิศ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 85	ข้อมูลการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	- รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากงานจัดการเรียนการสอน - แผนจัดการเรียนรู้
			ร้อยละของครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 85	ข้อมูลจากแผนจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	แผนการจัดการเรียนรู้
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละของครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัย ในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 85	- ข้อมูลจากแบบบันทึกสื่อนวัตกรรม นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอน - ข้อมูลจากโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลจากแบบบันทึกการใช้สื่อออนไลน์ของครูผู้สอน - การนิเทศภายใน	- แบบบันทึกสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอน - แบบรายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - สรุปแบบบันทึกการใช้สื่อออนไลน์ของครูผู้สอน - แบบรายงานการนิเทศภายใน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเลิศ	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ร้อยละ 80	- ข้อมูลจากการจัดกิจกรรม โฮมรูม - ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน - การนิเทศภายใน	- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม - แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน - แบบรายงานการนิเทศภายใน
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู	ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลาย และนำผลมาพัฒนานักเรียน ร้อยละ 83	- ข้อมูลการจัดทำ ปพ.5 ของครูผู้สอน - ข้อมูลจากแผนจัดการเรียนรู้	- รายงานการจัดทำ ปพ.5 จากงานวัดผล - ปพ.5 - แผนจัดการเรียนรู้
			ร้อยละของครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา ร้อยละ 83	- ข้อมูลการจัดทำ ปพ.5 ของครูผู้สอน - ข้อมูลการจัดทำ ปพ.6 ของครูที่ปรึกษา	- รายงานการจัดทำ ปพ.5 จากงานวัดผล - ปพ.5 - ปพ.6
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) ร้อยละ 83	- ข้อมูลจากการจัดกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	- บันทึกการจัดกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม มีการศึกษาในการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก(C- PEST)

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	(+) โอกาส	(-)อุปสรรค
1.ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social Culture : S)	1. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 3. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากภาครัฐและเอกชน โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว	1.ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่นร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors :E)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครององค์กรภาครัฐเอกชนและองค์กรท้องถิ่นในชุมชนส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	1. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+โอกาส	- อุปสรรค
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎหมายการศึกษา 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา 3. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	1. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนนayangลักพิทยาคมนั้นปรากฏว่าสภาพแวดล้อมมีจุดอ่อนและจุดแข็ง ดังนี้ คือ

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)	1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง 2. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ 3. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนเพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	1. การนำนโยบายไปปฏิบัติยังไม่ครบในบางกิจกรรม
2. ด้านผลผลิตและบริการ (Service : S2)	1. หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 2. มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา 3. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	1. นักเรียนยังขาดคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน
3. ด้านบุคคล (Man : M1)	1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	1. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน
	2. ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	
4. ด้านประสิทธิภาพทางด้านการเงิน (Money : M2)	1. ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลไม่เพียงพอกับการใช้ในสถานศึกษา
5. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 2. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 3. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	1. สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
6.บริหารจัดการ (Management : M4)	1. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน 2. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 3. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี	1. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศและการสื่อสารกับหน่วยงานภายนอกชุมชนและผู้ปกครองยังไม่ครอบคลุม

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

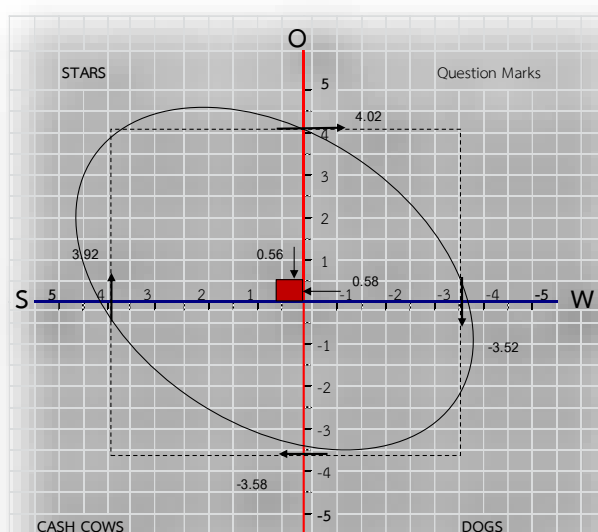
1. ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		+ โอกาส	- อุปสรรค	+ โอกาส	- อุปสรรค	
S	0.33	4.13	4.21	1.36	1.39	-0.03
T	0.22	3.91	4.04	0.86	0.89	-0.03
E	0.30	4.13	3.67	1.24	1.10	0.14
P	0.13	4.90	3.99	0.64	0.52	0.12
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก (STEP)				4.10	3.90	0.20
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.10		

2. ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน	
S1	0.20	3.55	3.77	0.71	0.75	-0.04
S2	0.14	4.12	4.27	0.58	0.60	-0.02
M1	0.16	3.93	3.81	0.63	0.61	0.02
M2	0.12	3.83	3.75	0.46	0.45	0.01
M3	0.10	3.78	3.89	0.38	0.39	-0.01
M4	0.28	3.77	3.51	1.06	0.98	0.07
ค่าเฉลี่ยคะแนน				3.81	3.79	0.02
สรุป				0.01		

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพสถานศึกษา



การแปลความหมายกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนได้เลือกกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาดังนี้คือ

SO Strategies เป็นสถานการณ์ที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและมีปัจจัยภายในที่แข็งแกร่งเป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง หน่วยงานมีสถานภาพเป็น Star จึงกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก

กลยุทธ์เชิงรุก คือ องค์กรอยู่ในสถานการณ์ที่มีโอกาส และมีจุดแข็งมาก ส่งผลให้สามารถพัฒนาองค์กร โดยการเพิ่มโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วพบว่าโรงเรียนนayangกลักพิทยาคม มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อการขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

ปัญหาที่สำคัญ

1. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
2. คะแนน o-net ต่ำ
3. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีของนักเรียน เช่น การเล่นเกมส์ ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
4. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
5. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
6. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน
7. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศและการสื่อสารกับหน่วยงานภายนอกชุมชน ผู้ปกครองยังไม่ครอบคลุม
8. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ประกอบด้วยปรัชญาโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด โดยโรงเรียนได้นำกลยุทธ์ริเริ่มหรือกลยุทธ์สู่ความสำเร็จใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี ของโรงเรียนนายนางลักขิตพิทยาคม มาวิเคราะห์แล้ว กำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ 2566-2570 ดังนี้

1. เอกลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ สู่ความสำเร็จ ”

2. อัตลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม”

3. ปรัชญาของโรงเรียน

“โรงเรียน คือ บ้านที่สองของนักเรียน โดยมีครูเป็นพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน”

4. คำขวัญโรงเรียนนายนางลักขิตพิทยาคม

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

5. คติธรรมของโรงเรียนนายนางลักขิตพิทยาคม

“ชนดี ชีรสสล์ กาโร” ความอดทนเป็นเครื่องประดับของนักปราชญ์

6. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนนายนางลักขิตพิทยาคม

“โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

7. พันธกิจโรงเรียนนายนางลักขิตพิทยาคม

- 7.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
- 7.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 7.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- 7.4 ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 7.5 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพ
- 7.6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการ

8. เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ ปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
3. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
สู่ครูมืออาชีพ

5. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีสื่อเทคโนโลยีเครือข่าย ICT เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

9. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการ

ภาพความสำเร็จโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม

ผู้เรียน → เป็นคนดี มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีความปลอดภัย มีความสุข

ครู → ครูมืออาชีพ

ผู้บริหาร → Leadership

โรงเรียน → องค์กรแห่งการเรียนรู้

10. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนayangหลักพิทยาคม

10.1 รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

10.2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน

10.3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

10.4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

10.5 รักชาติวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม

10.6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

10.7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ถูกต้อง

10.8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

10.9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10.10 รู้จักดำรงอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10.11 เข้มแข็งทางกายและใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

10.12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนนayangหลักพิทยาคม มีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งขับเคลื่อนตามกลยุทธ์ที่สำคัญ โดยวิเคราะห์จากโอกาสและความท้าทายเชิงกลยุทธ์ดังนี้

ตารางที่ 2.1 โอกาสเชิงกลยุทธ์

โอกาสและความท้าทายเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์หลักและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับโอกาส และความท้าทาย	
	กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร 3. กระบวนพัฒนาหลักสูตร 4. การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา 5. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน 6. การได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติและอื่นๆ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานทางอาชีพ รวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและงานวิชาชีพ
ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และคุณภาพของนักเรียน 1. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานในฐานพลเมืองของโลก 2. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาในระดับท้องถิ่น จังหวัด และภูมิภาค 3. ลดพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการเรียนยาเสพติดและพฤติกรรมชู้สาว 4. สร้างและส่งเสริมผลิตผลที่ดีสู่ครอบครัวและสังคม 5. สร้างแนวทางและส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	5. ปลูกฝังนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 6. ปลูกฝังนักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น 7. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยอมรับในความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

โอกาสและความท้าทายเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์หลักและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับโอกาส และความท้าทาย	
	กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
ด้านสังคมและสภาพแวดล้อมวัฒนธรรมภายนอก 1. ชุมชนและท้องถิ่นให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นต่อองค์กรพร้อมให้การสนับสนุน 2. มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญมีเอกลักษณ์โดดเด่นประจำจังหวัดอยู่ในพื้นที่สถานศึกษา 3. ชุมชนมีศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ คือหมู่บ้านชาว ญ้อกูร	3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	9. พัฒนาการบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) 10. ส่งเสริมการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 11. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านบุคลากร 1. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่เพียงพอและตรงกับความรู้ความถนัด 2. การพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมีความรักและศรัทธาในองค์กร 4. มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการ	4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพ	12. พัฒนาทักษะความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา 13. ส่งเสริมการวิจัย สืบ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 14. มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน 15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการ 16. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านบริบทโดยรอบและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา 1. ภายในและภายนอกสถานศึกษามีสภาพบรรยากาศที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา มีธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงามเหมาะแก่การสร้างแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการ	17. มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 18. มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย 19. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2.2 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเป้าประสงค์ที่สำคัญ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล	1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติและอื่นๆ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานทางอาชีพรวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและงานวิชาชีพ
2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม นำความรู้ ปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	5. ปลุกฝังนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 6. ปลุกฝังนักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น 7. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยอมรับในความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	9. พัฒนาการบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) 10. ส่งเสริมการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 11. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหลักสูตรท้องถิ่น
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สู้ครุมืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพสู่ครุมืออาชีพ	12. พัฒนาทักษะความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา 13. ส่งเสริมการวิจัย สื่อ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 14. มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการ 16. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อเทคโนโลยีเครือข่าย ICT เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มแหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการ	17. มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 18. มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย 19. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2.6 แสดงความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน,ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามกลยุทธ์

มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 1 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติและอื่นๆ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานทางอาชีพรวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและงานวิชาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และสื่อความในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	76	78	80	82	84
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับเกรด 2.5 ขึ้นไป	76	78	80	82	84
		3. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการประเมินมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับคุณภาพ ดี	73	75	77	79	81
		4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ในระดับคุณภาพดี	73	75	77	79	81
		5. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีผลการประเมินทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	76	78	80	82	84
		6. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	20	22	24	24	28
		7. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ	20	22	24	24	28
		8. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	73	75	78	81	83
		9. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาที่ศึกษาต่อและ/หรือ ประกอบอาชีพสุจริต	80	82	84	86	88

มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	กลยุทธ์ที่ 2 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 5. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 6. ปลุกฝังนักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น 7. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยอมรับในความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	10. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป	83	85	87	89	91
		11. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	83	85	87	89	91
		12. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	83	85	87	89	91
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 9. พัฒนาการบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) 10. ส่งเสริมการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 11. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบท โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหลักสูตรท้องถิ่น	13. ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป	90	92	94	96	98
		14. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจ ต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	80	82	84	86	88
		15. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงใจต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	73	75	77	78	80
		16. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ดีเลิศ	83	85	87	89	91

ตารางที่ 2.6 แสดงความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน,ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามกลยุทธ์ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 4 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 12. พัฒนาทักษะความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา 13. ส่งเสริมการวิจัย สื่อ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 14. มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน 15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ 16. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	17. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	88	90	92	94	96
		18. ร้อยละของครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัย ในการพัฒนาผู้เรียน	83	85	87	89	91
		19. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุข เกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	78	80	82	84	86
		20. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลายและนำมาพัฒนาผู้เรียน	83	85	87	89	91
		21. ร้อยละของครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	83	85	87	89	91
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 5 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 17. มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 18. มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อะไรและนักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย 19. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	22. ร้อยละของครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่สอน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	83	85	87	89	91
		23. ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC)	83	85	87	89	91

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายนางลักขิตพิทยาคม เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการที่ตอบรับ	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนานักเรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานสากล	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และสื่อความในระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป	76	78	80	82	84	1.โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ	210,000 นางสาวเสาวภา เกียรติชัยภูมิ
							2.โครงการห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน	100,000 นางอมรา ศึกขุนทด
	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้วิชาศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study: IS) ระดับเกรด 2.5 ขึ้นไป	76	78	80	82	84	1.โครงการพัฒนางาน จัดการเรียนการสอน	15,000 นายจักรพรรดิ ทองม่วง
							2.โรงเรียนต้นแบบการ จัดการเรียนรวม	10,000 นางสาวอนงค์ สิงห์สนั่น
	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการประเมินมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	73	75	77	79	81	1.โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ	210,000 นางสาวเสาวภา เกียรติชัยภูมิ
							2.โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	180,000 นางสาวณภัทร ทานะสุข
							3.โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	220,000 ว่าที่ รต.หญิงศิริพร วันทา
	ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ในระดับคุณภาพ ดี	73	75	77	79	81	1.โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ	210,000 นางสาวเสาวภา เกียรติชัยภูมิ
							2.โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ	40,000 นางมาลินี อาบสุวรรณ
	ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีผลการประเมินทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในระดับดีขึ้นไป	76	78	80	82	84	1. โครงการพัฒนา ระบบเครือข่าย (ICT)เพื่อการจัดการ เรียนรู้	162,000 นางสาวกัญญาภัทร ศุภมาตย์
							2.โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	180,000 นางสาวณภัทร ทานะสุข

กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการที่ตอบรับ	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานสากล	ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของ นักเรียนชั้น ม.3 ที่มี คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง กว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ	20	22	24	24	28	1. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	180,000 นางสาวณภัทร ทานะสุข
							2.โรงเรียนต้นแบบการ จัดการเรียนรวม	10,000 นางสาวอนงค์ สิงห์สนั่น
	ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของ นักเรียนชั้น ม.6 ที่มี คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง กว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ	20	22	24	24	28	1. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	180,000 นางสาวณภัทร ทานะสุข
							2.โรงเรียนต้นแบบการ จัดการเรียนรวม	10,000 นางสาวอนงค์ สิงห์สนั่น
	ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของ นักเรียนที่มีผลการเรียน เฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	73	75	78	81	83	1. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	180,000 นางสาวณภัทร ทานะสุข
	ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของ นักเรียนที่จบการศึกษา ที่ศึกษาต่อ และ / หรือ ประกอบอาชีพสุจริต	80	82	84	86	88	1. โครงการพัฒนา ระบบเครือข่าย (ICT)เพื่อการจัดการ เรียนรู้	162,000 นางสาวกัญญาภัทร ศุภมาตย์
							2. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	180,000 นางสาวณภัทร ทานะสุข
							3.โรงเรียนต้นแบบการ จัดการเรียนรวม	10,000 นางสาวอนงค์ สิงห์สนั่น

กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการที่ต่อบรริ	งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 2. ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ความ รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของ นักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผล การประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป	83	85	87	89	91	1. โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการแข่งขันกีฬา สี่ภายใน 3. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม 4. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย 5. โครงการโรงเรียนสี ขาว	80,000 นายอนุวัฒน์ เทพวงศ์ 40,000 นางสาวพรทิพย์ สุขประเสริฐ 100,000 นายชัชชัย มุ่งปั่นกลาง 10,000 นายพงษ์เทพ ชาคาร 8,000 นายพงศกร กุลดิษฐ์
	ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม ประเพณี ไทย และดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	83	85	87	89	91	1.โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน วิชาการ 2.โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านกีฬา 3.โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยผู้เรียน 4.โครงการพัฒนางาน โภชนาการ	210,000 นางสาวเสาวภา เกียรติชัยภูมิ 120,000 นางสาวพรทิพย์ สุขประเสริฐ 20,000 นางสาวอุทุมพร พลธรรม 5,000 นายศักรินทร์ ส่องศรี
	ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของ นักเรียนชั้น ม.1-6 มีสุข ภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมเป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด	83	85	87	89	91	1.โครงการขับเคลื่อน สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2.โครงการ One School One Product 3.โครงการวันสำคัญ 4.โครงการโรงเรียนสี ขาว 5.โครงการโรงเรียน คุณธรรม 6.โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	5,000 นางสาวอุทุมพร พลธรรม 10,000 นายศักรินทร์ ส่องศรี 40,000 นายพัลลภ แก้วจตุรัส 8,000 นายพงศกร กุลดิษฐ์ 100,000 นายชัชชัย มุ่งปั่นกลาง 220,000 ว่าที่ รต.หญิง ศิริพร วันทา

กลยุทธ์ โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการที่ตอบรับ	งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
		256 6	2567	2568	2569	2570		
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	80	82	84	86	88	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2. โครงการพัฒนาระบบงานการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	10,000 นายมนูญ จะรัมย์พันธ์ 180,000 นางสาวณภัทร ทานะสุข
	ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจ ต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับดี ขึ้นไป	70	72	74	76	78	1.โครงการพัฒนาระบบทะเบียนนักเรียน	30,000 นางสาวบรรจบ อินวกุล
							2.โครงการพัฒนาระบบแผนงานรับนักเรียน	20,000 นางสาวบรรจบ อินวกุล
							3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	10,000 นายมนูญ จะรัมย์พันธ์
							4.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	30,000 นางสาวณภัทร ทานะสุข
							5.โครงการพัฒนางานสารบรรณ	30,000 นางสาวศิรินทรา ทะเลดอน
							6.โครงการพัฒนางานรักษาความปลอดภัย	15,000 นางสาวพรทิพย์ สุขประเสริฐ
							7.โครงการพัฒนาสำนักงานบริหารทั่วไป	33,370 นางสาวลักขิกา พุทธิ
							8.โครงการระบบเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค	555,000 นางสุจิตรา นามพิมล
							9.โครงการซ่อมบำรุงกล้องวงจรปิด	50,000 นายธีรพงษ์ พิมเคณา
							10.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	101,684 นายวิวิธ คำหา
							11.โครงการโรงเรียนสุจริต	10,000 นางสาวสุนันท์ วิชาผา
	ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงใจต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	73	75	77	78	80	1. โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม	10,000 นางสาวอนงค์ สิงห์สนั่น
							2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000 นายหาญณรงค์ ศรีระทัต

กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการที่ตอบรับ	งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
2.3 ดำเนินการ พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางอาชีพ 2.5 จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของครูที่ เข้ารับการพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ดีเลิศ	83	85	87	89	91	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรและ เสริมสร้างกำลังใจ 2. โครงการพัฒนา บุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	80,000 นางสาวสุนันท์ วิชาพา 120,000 นางมาลินี อาบสุวรรณ
	ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของ นักเรียนชั้น ม.1-6 มีความพึง พอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	90	92	94	96	98	1. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม 2. โครงการโรงเรียน สดใสไร้ขยะ 3. โครงการพัฒนางาน อาคารสถานที่	75,000 นางสาวธีรตรา แสงเงิน 10,000 นางสาวอุทุมพร พลธรรม 600,000 นายเฉลิมพล แสงบำรุง
		90	92	94	96	98	4. โครงการพัฒนา ระบบงานการวัดและ ประเมินผล 5. โครงการพัฒนางาน จัดการเรียนการสอน	90,000 นางสาวบรรจบ อินวูล 15,000 นายจักรพรรดิ ทองม่วง
		90	92	94	96	98	6. โครงการพัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์	30,000 นายบุญส่ง ผาสุข มูล
		90	92	94	96	98	7. โครงการพัฒนางาน แนะแนว	25,000 นางสาวจริยา เรืองเรือ
							8. โครงการพัฒนา บุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	120,000 นางมาลินี อาบสุวรรณ
		83	85	87	89	91	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	5,000 นายหาญณรงค์ ศรีระทัต
	ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของครูใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และ การวิจัย ในการพัฒนาผู้เรียน	83	85	87	89	91	1. โครงการขับเคลื่อน สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2. โครงการพัฒนา บุคลากรสู่ครูมืออาชีพ 3. โครงการพัฒนา ระบบเครือข่าย (ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้	5,000 นางสาวอุทุมพร พลธรรม 120,000 นางมาลินี อาบสุวรรณ 162,000 นางสาวกัญญาภัทร ศุภมาตย์

กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการที่ตอบรับ	งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3.3 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก 3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของครูที่มี การบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้ นักเรียนมีส่วนร่วมอย่าง สร้างสรรค์ในการจัด สภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้มีความ ปลอดภัยและมีความสุขเกิด กระบวนการคิดมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน	80	82	84	86	88	1. โครงการพัฒนางาน จัดการเรียนการสอน	15,000 นายจักรพรรดิ ทองม่วง
							2. โครงการพัฒนา ระบบเครือข่าย (ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้	162,000 นางสาวกัญญาภัทร ศุภมาตย์
							3. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม	75,000 นางสาวธีรศรา แสงเงิน
	ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของครูมี การวัดและประเมินผลนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีความหลากหลาย และนำผลมาพัฒนา นักเรียน	83	85	87	89	91	1. โครงการพัฒนา ระบบงานการวัดและ ประเมินผล	90,000 นางสาวบรรจบ อินวกุล
							2. โครงการพัฒนางาน จัดการเรียนการสอน	15,000 นายจักรพรรดิ ทองม่วง
							3. โครงการซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์เครื่องอัด สำเนา	80,000 นางนพมาศ ศรีระทัต
							4. โครงการพัฒนา ระบบทะเบียนนักเรียน	30,000 นางสาวบรรจบ อินวกุล
	ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของครูมี การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา	83	85	87	89	91	1. โครงการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	40,000 นายศักรินทร์ ส่องศรี
							2. โครงการพัฒนา ระบบทะเบียนนักเรียน	30,000 นางสาวบรรจบ อินวกุล
	ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของครูที่ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอน (PLC)	83	85	87	89	91	1. โครงการพัฒนา บุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	120,000 นางมาลินี อาบสุวรรณ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังนี้

1. ขอบข่ายหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 1.2 ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 1.3 ร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
- 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียน
- 1.5 กำหนดเสนอแนะอัตรากำลังและการบริหารบุคคล

2. ขอบข่ายหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.1 วางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดระบบงาน บทบาทวิธีดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ตลอดจนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานในสถานศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ทางราชการ และนักเรียนผู้รับบริการ

2.2 ควบคุม ดูแล ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

2.3 มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร ติดตามให้คำปรึกษา และให้การนิเทศ บังคับบัญชาครู พนักงานบริการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว เจ้าหน้าที่อื่น ๆ และนักเรียน ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ตามระเบียบของราชการ

2.4 ดูแลสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของนักเรียน ครู นักการภารโรง ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

2.5 จัดสวัสดิการต่าง ๆ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ครู พนักงานบริการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

2.6 สร้างขวัญ กำลังใจและบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

2.7 ควบคุม ดูแล ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.8 สร้างเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในท้องถิ่น

2.9 ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการบริหารจัดการศึกษา

2.10 นำนวัตกรรม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษามาใช้ และเผยแพร่เพื่อพัฒนาการบริหาร

2.11 พัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ เป็นสถานศึกษาที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่นิยมของประชาชน ชุมชนและท้องถิ่น

2.12 เป็นผู้นำทางความคิด มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานของหน่วยงานต้นสังกัด

2.13 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. ขอบข่ายหน้าที่ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.1 บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา

- 3.2 วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา
- 3.3 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผล ประเมินผล
- 3.4 ส่งเสริม และจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 3.5 จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 3.6 การบริหารการเงิน พัสดุ และทรัพย์สินอื่น
- 3.7 วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน วินัย และการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
- 3.8 จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.9 ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3.10 ประสานความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และ ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน
- 3.11 จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- 3.12 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.13 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

4. ขอบข่ายหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

- 4.1 รับแนวปฏิบัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อกำกับดูแล ติดตาม ในสายงานที่รับผิดชอบ
- 4.2 บริหารงานวิชาการ ให้เป็นไปตามโครงสร้างดังนี้
 - งานทะเบียน
 - งานวัดผล ประเมินผล
 - งานนิเทศ และบริหารกลุ่มสาระ
 - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - งานส่งเสริมวิชาการ
- 4.3 กำหนด บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรในกลุ่มงานที่รับผิดชอบ
- 4.4 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่
- 4.5 ประสานงานกับทุกกลุ่มบริหารและครูผู้สอนให้ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัวมีประสิทธิภาพ
- 4.6 ประสานงาน เร่งรัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานวัดผล หาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนให้ จบหลักสูตร

4.7 ดำเนินการหาวิธีแก้ไข ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาตกค้าง โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- 4.8 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

5. ขอบข่ายหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ

- 5.1 รับแนวปฏิบัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อกำกับดูแล ติดตามงานในสายงานที่รับผิดชอบ
- 5.2 ควบคุมการปฏิบัติงานพัสดุ งานการเงิน บัญชี แผนงาน งานพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ งานระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 5.3 ตรวจสอบงานด้านเอกสาร ควบคุมเอกสาร แบบพิมพ์ต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารงบประมาณ

5.4 จัดทำแฟ้มสะสมงาน เอกสาร บันทึกมอบหมายและบันทึกผลงานเพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาผลการปฏิบัติงานประจำปี

5.5 ร่วมวางแผนดำเนินงานโครงการต่างๆ ของกลุ่มบริหารงบประมาณ และกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

5.6 วางแผนการจัดทำ จัดเก็บรักษาเอกสาร หนังสือคำสั่งต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ และถูกต้อง

5.7 ร่วมมือและประสานงานกับบุคลากรฝ่ายในและฝ่ายอื่น ๆ เพื่อดำเนินการไปตามเป้าหมาย

5.8 ทำหน้าที่เป็นเลขานุการของกลุ่มบริหารงบประมาณ

5.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

6. ขอบข่ายหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

6.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงานบุคคลและปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลในกรณีที่รองผู้อำนวยการ ไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ได้หรือไม่อยู่โรงเรียน

6.2 กำกับ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนางานในกลุ่มงานบุคคล ให้บุคลากรในกลุ่มงานปฏิบัติงานอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

6.3 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 ประสานงานกับผู้บริหารครูผู้สอนและลูกจ้างให้ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัวมีประสิทธิภาพ

6.5 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

7. ขอบข่ายหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

7.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงานบุคคลและปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลในกรณีที่รองผู้อำนวยการ ไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ได้หรือไม่อยู่โรงเรียน

7.2 กำกับ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนางานในกลุ่มงานบริหารทั่วไป ให้บุคลากรในกลุ่มงานปฏิบัติงานอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

7.3 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

8. ขอบข่ายหน้าที่ของครูผู้สอน

8.1 การเตรียมการสอน

- 1) ศึกษาหลักสูตรคู่มือครูและเอกสารประกอบการสอน
- 2) จัดทำแผนการเรียนรู้
- 3) การจัดหาและการจัดทำสื่อการสอน
- 4) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

8.2 การสอนซ่อม/เสริม

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) การเลือกวิธีการสอน
- 3) ดำเนินการสอนซ่อม/เสริม
- 4) การวิเคราะห์ตนเอง

8.3 การสอนแทน

- 1) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากลา
- 2) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากไปราชการ

8.4 การส่งเสริมการสอน

- 1) การตรวจผลงานนักเรียน
 - 2) การปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น
- 8.5 การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

8.6 การจัดกิจกรรมนักเรียน

- 1) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) การดูแลอบรมนักเรียน
- 3) การควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน
- 4) การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

8.7 การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

9. ขอบข่ายหน้าที่ของลูกจ้างประจำ และนักการภารโรง

- 9.1 เปิด-ปิดประตูทางเข้า-ออกของประตูโรงเรียนทุกประตู
- 9.2 เปิด-ปิดประตูอาคารเรียนทุกอาคาร
- 9.3 ทำความสะอาดหน้าระเบียงอาคารเรียนห้องพิเศษและบริเวณพื้นที่รอบอาคารเรียน
- 9.4 เชิญธงชาติขึ้นเวลา 8.00 น. และเชิญธงลงเวลา 18.00 น. ในวันหยุดราชการและอื่นๆ
- 9.5 ช่วยทำงานให้กับครูและนักเรียนตามที่ร้องขอให้ช่วยเหลือ
- 9.6 จัดตกแต่งต้นไม้ปลูกต้นไม้ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน
- 9.7 ดูแลบริการด้านสาธารณูปโภคไฟฟ้า ประปาที่ดื่ม น้ำ และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายประจำ

ทุกวัน

- 9.8 นักการภารโรงต้องอยู่โรงเรียนประจำหากมีความจำเป็นให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบ
- 9.9 นักการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักการภารโรงต้องอยู่เวรประจำทุกวัน
- 9.10 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน 4 ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจ ภายใน 4 ปี (พ.ศ.2562 – 2565) ของโรงเรียนนายนางลักขิณพิทยาคมจะประสบผลสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

1. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

เมื่อโรงเรียนนายนางลักขิณพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2565 เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจึงแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมโครงการต่างๆทราบเพื่อเตรียมความพร้อม และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2565

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.2562 – 2565 เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผล ดังนี้

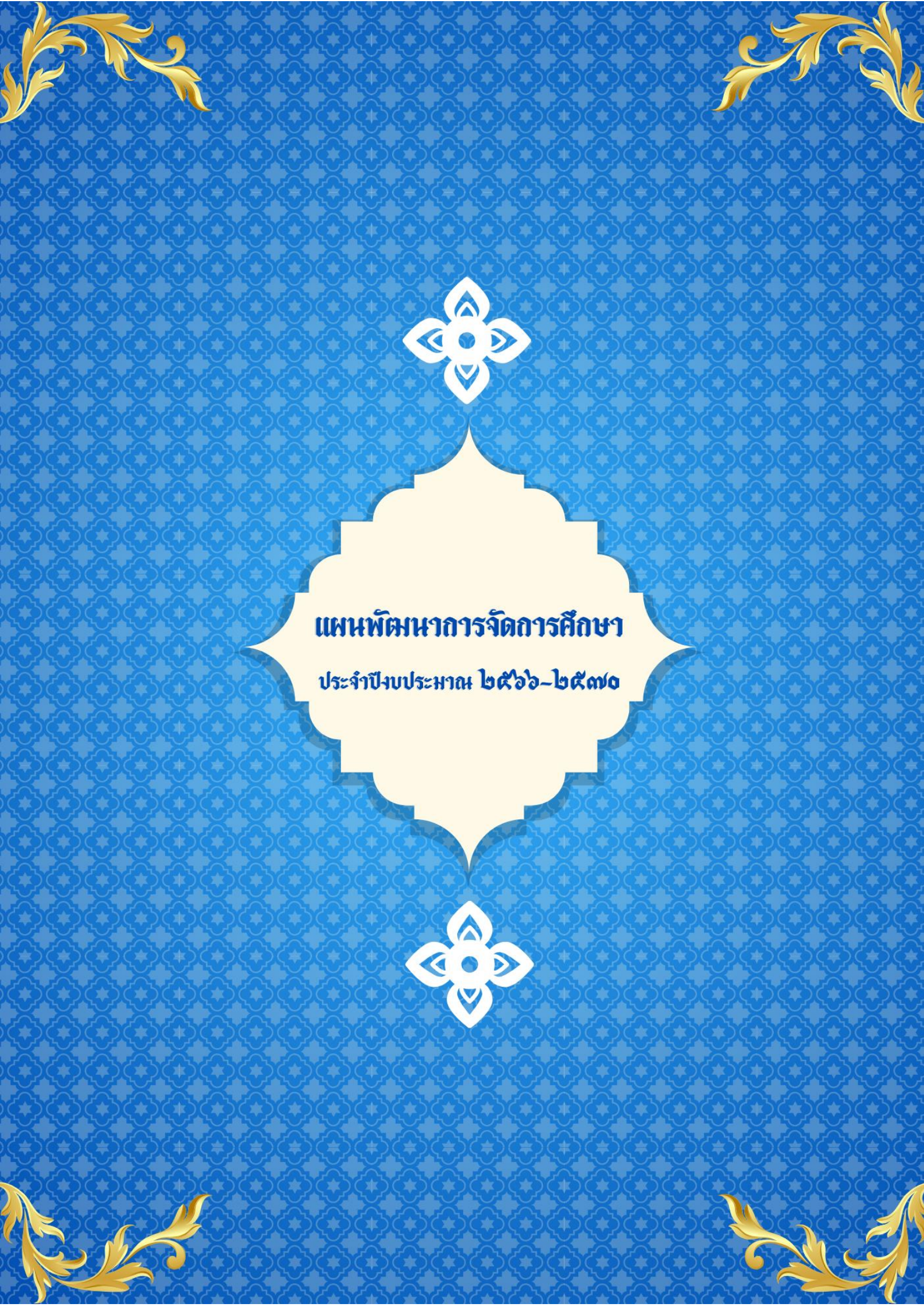
2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid – term evaluation) เป็นการประเมินในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2563 ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.2565 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

3. การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

โรงเรียนนายกมลพิทยาคม จะต้องจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้วทุกปีการศึกษา



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

