



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

โรงเรียนนายากลางหลักพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 - 2566  
ของโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม

\*\*\*\*\*

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม ครั้งที่ 1 /2562 เมื่อวันที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 - 2566 ของโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 - 2566 ได้

ลงชื่อ.....

(นายยนต์ พันธุ์ชมพู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในยุคของทุนโลกาภิวัตน์ที่เปรียบเสมือนโลกไร้พรมแดน มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ประชากร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มีการเคลื่อนย้ายประชากร เงินทุน ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ เทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและเสรีมากขึ้น ทำให้คนต้องกระตือรือร้น แข่งขัน รู้เท่าทันกัน ดังนั้นในการบริหารจัดการองค์กรให้ประสบความสำเร็จท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง จึงจำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ ก้าวข้ามขีดจำกัดที่มีอยู่ เพื่อสามารถนำเสนอสิ่งที่มีคุณค่าแก่ประชาชนและบริหารจัดการต่างๆ ให้เหมาะสมกับสภาพองค์กร ตลอดจนต้องมีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์กรอย่างชัดเจนและเครื่องมือที่สำคัญ คือ การจัดทำแผนกลยุทธ์ขององค์กร เพื่อเป็นเข็มทิศหรือแผนที่นำทางให้องค์กรดำเนินไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนนายงกลางภัทยาคม ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เพื่อเป็นสถานที่ให้ความรู้ อบรมบ่มเพาะความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนที่ห่างไกลสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายงกลางภัทยาคม ระหว่างปี 2563 – 2566 นี้ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นต้น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับระดมสรรพกำลังและร่วมกันผลักดันแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน



(นายประวิทย์ พลอยดำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนนายงกลางภัทยาคม



## คำนำ

โรงเรียนนายงกلكพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2563-2566 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ 4 ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 - 2566 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนนายงกلكพิทยาคม

1 ตุลาคม 2562



## ส่วนที่ 1

### สถานศึกษาในภาพรวม

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนายางลักพิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ 1051 ถนนชัยใหญ่-เทพสถิต ต.นายางลัก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 093-475-8943, E-mail : np.nayanglak@gmail.com, Website : www.nayanglak.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

1.2 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 64 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 17 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนายางลัก บ้านคลองไทร บ้านเสลียงทอง บ้านโนนเจริญ บ้านเก้าสัมพันธ์ บ้านโนนจำปา บ้านวังตาท้าว บ้านโคกอนุ บ้านเทพนิมิต บ้านห้วยน้อย บ้านห้วยสะพาน บ้านโคกสะอาด บ้านประคู้ ชัยกาด บ้านน้ำลาด บ้านหนองรัง บ้านห้วยหินฝน และบ้านวังช้าง

#### 1.3 ประวัติโรงเรียนนายางลักพิทยาคม

ก่อนปี พ.ศ. 2533 ตำบลนายางลักและตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งเป็นตำบลที่มีประชากรหนาแน่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่ที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาไม่มีโอกาสศึกษาต่อ อัตราการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาของทั้ง 2 ตำบล ต่ำสุดของจังหวัดชัยภูมิ (ข้อมูล ปี พ.ศ. 2533) ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีซึ่งเป็นส่วนน้อยได้ส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในต่างพื้นที่ เช่น อำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอเทพสถิต ในตัวจังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งการเดินทางค่อนข้างลำบาก เนื่องจากไม่มีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ประชาชน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ซึ่งเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงร่วมมือร่วมใจกันร้องขอต่อผู้มีส่วนรับผิดชอบให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ของ 2 ตำบล เพื่อให้ลูกหลานได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ทางราชการจึงมอบหมายให้ นายเผ่า วัชรเมฆลา ศึกษาธิการอำเภอเทพสถิต สมัยนั้น เป็นผู้ประสานงานกับ นายสิงห์ทอง แป้นรินทร์ กำนันตำบลนายางลัก ในการจัดหาพื้นที่จัดตั้งโรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุน ผลักดันจาก นายอนันต์ ลิมปคุปตถาวร สมาชิกสภาจังหวัดชัยภูมิ ติดตามประสานงานกับส่วนราชการ หน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง จนสามารถจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จนประสบผลสำเร็จ โดยได้รับการบริจาคที่ดิน รวม 64 ไร่ จากประชาชนในพื้นที่ คือ

1. นายสังข์ ประภาษา
2. นายคำ โพธิ์ชัย
3. นายโซ่ ยืนจัตุรัส
4. นายประทีป ตุ่มสูงเนิน
5. นายบุญมา เรืองศรีใส

โดยเริ่มเปิดทำการจัดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2533 มีนักเรียน จำนวน 80 คน เนื่องจากยังไม่มีอาคารเรียน จึงได้รับความอนุเคราะห์ตึกแถวไม้ 2 ชั้น ในตลาดนายางหลัก จากนาย ประมวล บุญวิจิตร เป็นอาคารเรียนชั่วคราว โดยมีนายสมศักดิ์ ศรีบานเย็น มาช่วยราชการเป็นครู ประจำการคนแรกของโรงเรียน

วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศจัดตั้งโรงเรียนนายางหลักพิทยาคม และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายไสว ตอพล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเทพสถิตวิทยารักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนนายางหลักพิทยาคมอีกตำแหน่งหนึ่งและได้มอบหมายให้นายปัญญา หาญอาสา ผู้ช่วย อาจารย์ใหญ่มาเป็นผู้ดูแลประสานงาน

วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2533 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายบัณฑิต ปานวิเศษ อาจารย์ 2 โรงเรียน กวางโจนศึกษา มาเป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก ตำแหน่ง ครูใหญ่

ปีการศึกษา 2534 ได้ย้ายที่เรียนจากอาคารเรียนชั่วคราวในตลาดนายางหลัก มาเรียนที่อาคาร เรียนชั่วคราว บนพื้นที่ที่ได้รับบริจาคซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 1051 หมู่ 1 ตำบลนายางหลัก ถนนชัยใหญ่ – เทพสถิต

วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นางสาวแสงดาว คงนาวัง ผู้ช่วย ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสารวิทยาคม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ จากนั้นได้รับการประเมินเป็นครูใหญ่และ ผู้อำนวยการโรงเรียนในเวลาต่อมา

วันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2541 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายเศรษฐา ศรีสุธรรมศักดิ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหันวิทยามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2543 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายสงบ ลุนทา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญ ศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2544 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายวิสุทธิ แซรัมย์ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก จังหวัดมหาสารคาม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับการรับรองต้นแบบโรงเรียนในฝันจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้แต่งตั้งให้ นายสุวัฒน์ พงศ์สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเริงมย์วิทยาคม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 27 มกราคม 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้แต่งตั้งให้ นายอมร ชัยวิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียนเริงมย์วิทยาคม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 21 พฤศจิกายน 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้แต่งตั้งให้ นายประวิทย์ พลอยดำ ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดตุ้มวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึง ปัจจุบัน

โรงเรียนนายางหลักพิทยาคม นับว่าเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ และยังคงพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมก้าวสู่มาตรฐานสากลต่อไป



## 2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายประวิทย์ พลอยดำ โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-760-8028  
E-mail : pravit-ploydum@hotmail.co.th วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 21 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 11 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสมคิด วันดี โทรศัพท์เคลื่อนที่ 089-043-9586  
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

2.3 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวัชรินทร์ วันทา โทรศัพท์เคลื่อนที่ 098-024-9818  
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

## 3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2564)

3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 789 คน

3.2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 789 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	70	64	134	34
ม.2	4	83	53	136	34
ม.3	4	80	75	155	39
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>233</b>	<b>192</b>	<b>425</b>	
ม.4	4	48	77	125	31
ม.5	4	48	77	125	31
ม.6	3	42	72	114	38
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>138</b>	<b>226</b>	<b>364</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>13</b>	<b>371</b>	<b>418</b>	<b>789</b>	

## 4. ข้อมูลครูและบุคลากร

4.1 จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100

## 5. ความโดดเด่นของโรงเรียนที่สอดคล้องตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน และสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้

5.1 โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน

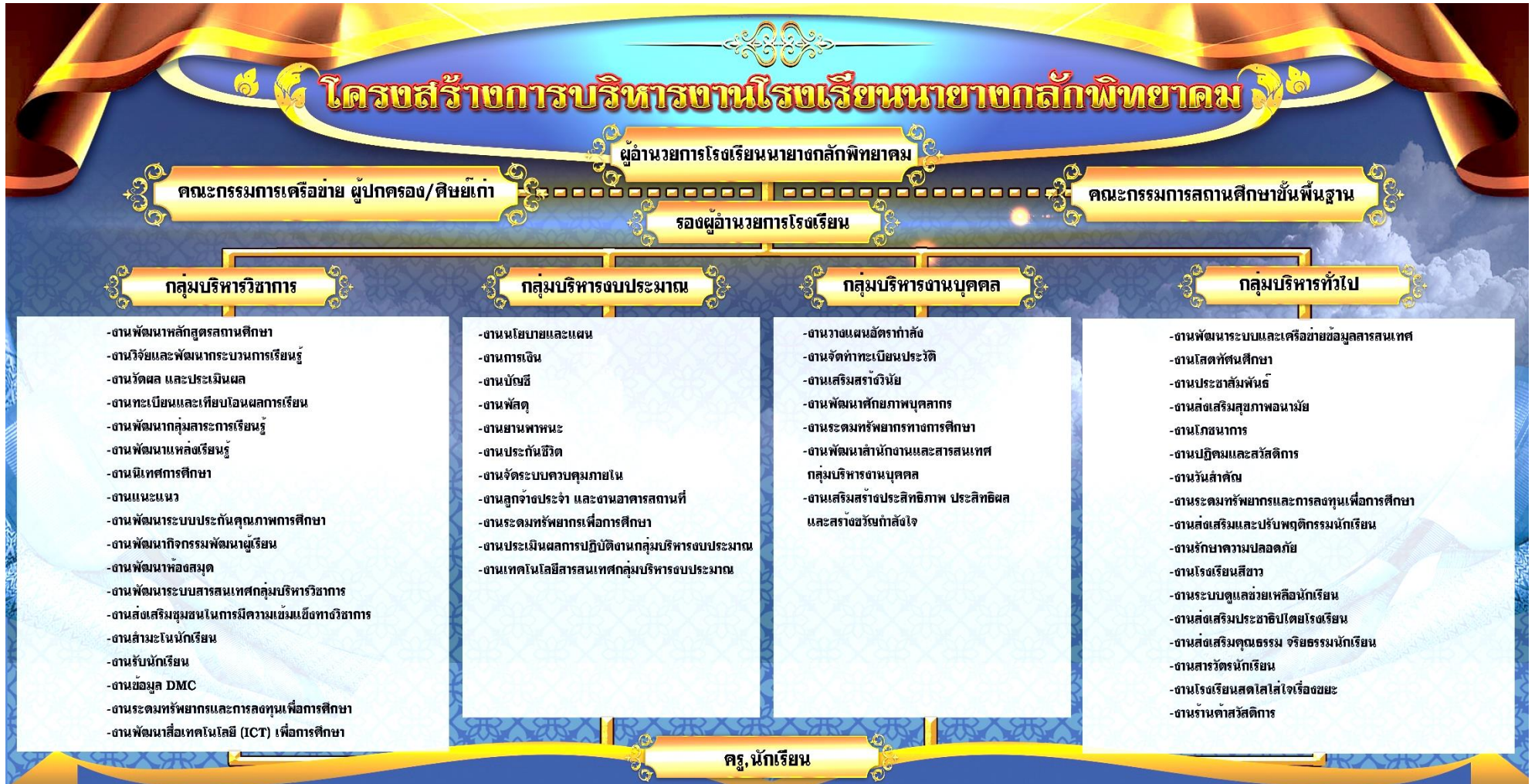
5.2 โรงเรียนแกนนำการจัดการศึกษาเรียนรวม

5.3 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

5.4 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.5 โรงเรียนต้นแบบการลดปัญหาการออกกลางคัน

## 6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนายากลางกักพิทยาคม





## 7. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม



## 8. สีประจำโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม “น้ำเงิน – ขาว”

สีน้ำเงินหมายถึง ความฉลาดเฉลียวแหลม มีความคิดสร้างสรรค์  
สีขาวหมายถึง ความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

## 9. ปรัชญาของโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม

“โรงเรียน คือ บ้านที่สองของนักเรียน โดยมีครูเป็นพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน”

## 10. คำขวัญโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

## 11. คติธรรมของโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม

“ขุณติ อธิสสลิ กาวโร” ความอดทนเป็นเครื่องประดับของนักปราชญ์

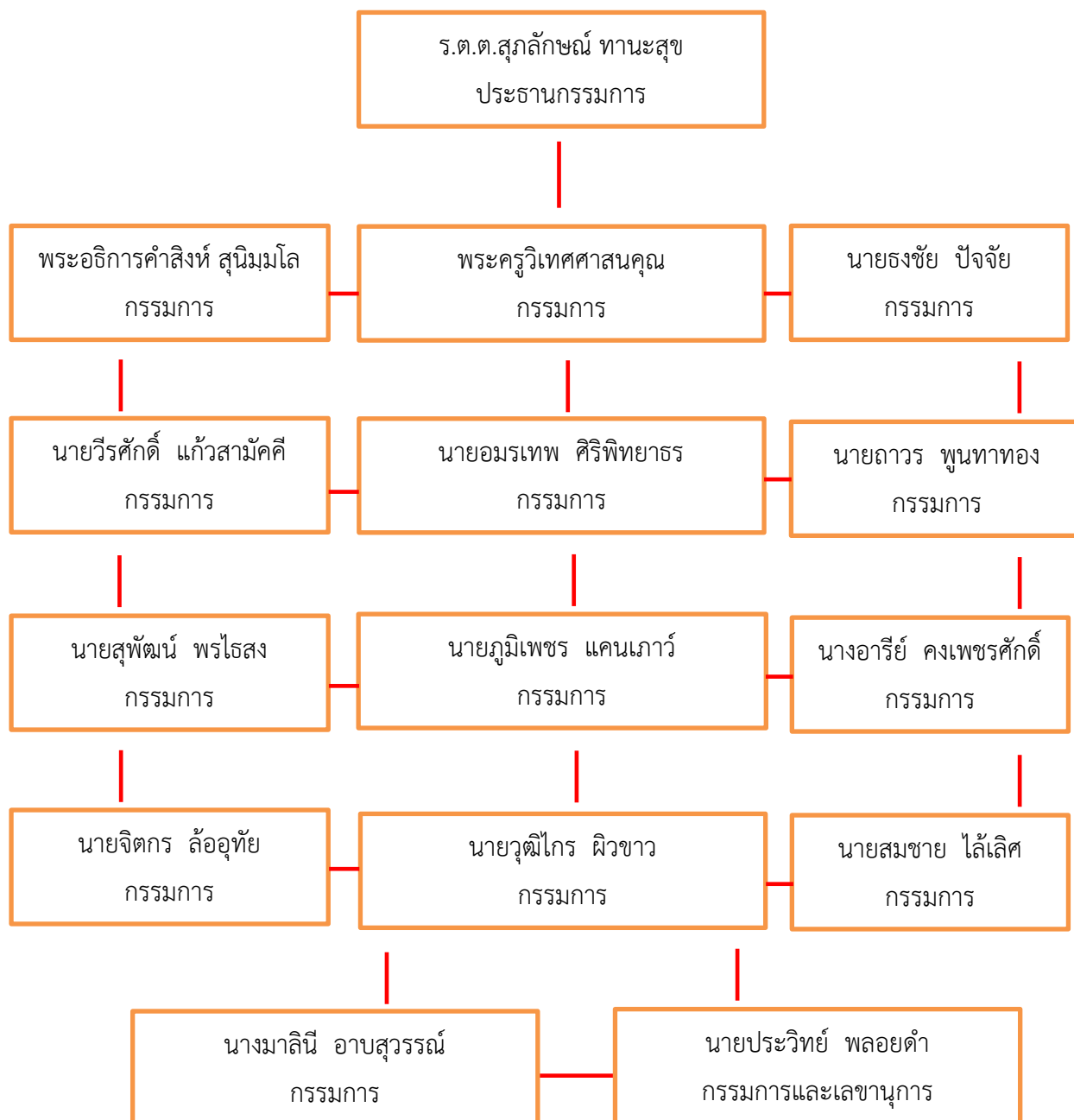
## 12. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม

“โรงเรียน จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## 13. เอกลักษณ์ “อ่อนน้อมถ่อมตน”

## 14. อัตลักษณ์ “เลิศล้ำวิทยาพัฒนาชุมชน”

### 15. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนayangกลักพิทยาคม



## 16. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม

โรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลางที่มีสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนใหม่ประชาชนอพยพมาจากพื้นที่ต่างๆเพื่อมาหาที่ทำกินใหม่ มีประชากรประมาณ 13,746 คน พื้นที่ใกล้เคียงโดยรอบบริเวณโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำนา ทำไร่ของผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ หัตถกรรมทอผ้า หัตถกรรมลื้อเกวียน การทำรองเท้าไม้กึ่งกระตุก การประดิษฐ์ดอกกระเจียว และวัฒนธรรมชาวบน (ญ้อกูร)

สถานศึกษาตั้งอยู่ระหว่างชุมชนหลายหมู่บ้าน มีจำนวน 17 หมู่บ้านที่ส่งบุตรหลานมาเรียน ปัจจุบันมีผู้เรียนจำนวน 789 คน ครูส่วนใหญ่เป็นครูต่างถิ่น เมื่อครบเวลาราชการก็ย้ายกลับภูมิลำเนาทำให้การดำเนินการในด้านต่างขาดความต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการเปลี่ยนบุคลากรอยู่เสมอ โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สะอาด น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนเป็นอย่างยิ่ง แต่เนื่องด้วยชุมชนทั้ง 17 หมู่บ้าน บางหมู่บ้าน ตั้งอยู่ในหุบเขา หมู่บ้านมีการกระจายตัวและตั้งบ้านเรือนอยู่ห่างกันทำให้การเดินทางมาเรียนไม่สะดวกนัก เศรษฐกิจของชุมชนไม่ค่อยดี มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ อีกทั้งยังเป็นชนเผ่าดั้งเดิมจำนวน 2 หมู่บ้าน เรียกตนเองว่า “ชาวบน” คือ อยู่บนเขา มีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง เช่น การบูชาผี และมีภาษาพูดเป็นของตนเอง เรียกภาษา “ญ้อกูร”

ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทปัจจุบัน และสนองตอบความต้องการของผู้เรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

## 17. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### 1. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคมกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 2. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 – 89.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 60.00



**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา**  
**เพื่อประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนระดับดีเลิศ 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผล การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 70	ข้อมูลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และสื่อความจาก ครูผู้สอนทุกรายวิชา	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวัดผล
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดย ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มี การ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมี เหตุผล	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับ เกรด 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 70	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผล การประเมินมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 65	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละของการเข้าร่วมการแข่งขันด้านศิลปะได้รับรางวัล ร้อยละ 65  ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับเกรด 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 70	ข้อมูลจากการแข่งขันทักษะในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	รายงานผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน  - ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัตถุประสงค์ (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากงานวัดผล
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีผลการประเมินทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70  ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับเกรด 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 70	ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์จากครูผู้สอน  ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	- แบบประเมินทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัตถุประสงค์ (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากงานวัดผล  - ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัตถุประสงค์ (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากงานวัดผล

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี		ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ร้อยละ 20	ข้อมูลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3
			ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ร้อยละ 20	ข้อมูลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.6	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.6
			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 65	ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาจากครูผู้สอน	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน-วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากงานวัดผล
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม		ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาที่ศึกษาต่อ และ / หรือ ประกอบอาชีพสุจริต ร้อยละ 70	ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาที่ศึกษาต่อและ / หรือ ประกอบอาชีพสุจริต	- แบบบันทึกติดตามนักเรียน





มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีคา นิยมและจิต สำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผล การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 70	ข้อมูลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนในทุกรายวิชาจาก ครูผู้สอน	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน- วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวัดผล
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในทอง ถิ่นและความเป็นไทย อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญา ไทย	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 70	ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- แบบบันทึกข้อมูลการเข้าร่วม กิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณี ไทย และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย อยู่ในระดับดี เยี่ยม	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีผล การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนดในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ 70	ข้อมูลจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม	รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีผล การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนดในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ 70	ข้อมูลจากการตรวจสุขภาพ ประจำปี	รายงานผลการตรวจสุขภาพ ประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถาน ศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของตนสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของ สถานศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 75	สอบถามความพึงพอใจ ของบุคลากรต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา	สรุปแบบสอบถามความพึง พอใจของบุคลากรต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา
	2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึง พอใจต่อระบบจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 68	สอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและกรรมการ สถานศึกษาต่อระบบ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สรุปสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทน ชุมชนและกรรมการ สถานศึกษาต่อระบบจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงใจต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 68	สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน	สรุบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 75	ข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาดตนเองของบุคลากรจากงานบุคคล	สรุปการเข้ารับการพัฒนาดตนเองของบุคลากรจากงานบุคคล
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู และมีความปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 70	สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาข้อมูลจากกรณีศึกษาภายใน	สรุบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา รายงานผลการนิเทศภายใน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 68	สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สรุปสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับดีเลิศ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โด ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุ บองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของครูมีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน โดย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ร้อยละ 70	ข้อมูลการจัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน	- รายงานการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้จากงานจัดการเรียนการสอน - แผนจัดการเรียนรู้
			ร้อยละของครูมีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน โดย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ร้อยละ 70	ข้อมูลจากแผนจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน	แผนการจัดการเรียนรู้
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท ้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดย สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความ รู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละของครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัย ในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 70	- ข้อมูลจากแบบบันทึกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษา และแหล่งเรียนรู้ของ ครูผู้สอน - ข้อมูลจากโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลจากแบบที่กการใช้สื่อ ออนไลน์ของครูผู้สอน - การนิเทศภายใน	- แบบบันทึกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ของครูผู้สอน - แบบรายงานโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ - สรุปแบบบันทึกการใช้สื่อ ออนไลน์ของครูผู้สอน - แบบรายงานการนิเทศภายใน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุข เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ร้อยละ 70	- ข้อมูลจากการจัดกิจกรรมโฮมรูม - ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน - การนิเทศภายใน	- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม - แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน - แบบรายงานการนิเทศภายใน
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู	ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลาย และนำผลมาพัฒนานักเรียน ร้อยละ 70	- ข้อมูลการจัดทำ ปพ.5 ของครูผู้สอน - ข้อมูลจากแผนจัดการเรียนรู้	- รายงานการจัดทำ ปพ.5จากงานวัดผล - ปพ.5 - แผนจัดการเรียนรู้
ร้อยละของครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา ร้อยละ 70			- ข้อมูลการจัดทำ ปพ.5 ของครูผู้สอน - ข้อมูลการจัดทำ ปพ.6 ของครูที่ปรึกษา	- รายงานการจัดทำ ปพ.5จากงานวัดผล - ปพ.5 - ปพ.6	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) ร้อยละ 70	- ข้อมูลจากการจัดกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	- บันทึกการจัดกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้



## 2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม มีภารกิจในการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	(+) โอกาส	(-) อุปสรรค
1. ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social Culture : S)	<p>1. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>3. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากภาครัฐและเอกชน โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน</p> <p>2. โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีภาวะเสี่ยง</p>
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	<p>1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>1. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p>

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+โอกาส	- อุปสรรค
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors :E )	<p>1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครององค์กรภาครัฐเอกชนและองค์กรท้องถิ่นในชุมชนส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>2. เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>1. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้</p>
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal )	<p>1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545และกฎหมายการศึกษา</p> <p>2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>3. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา</p>	<p>1. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การการดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p>





## ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนนayangหลักพิทยาคมนั้นปรากฏว่าสภาพแวดล้อมมีจุดอ่อนและจุดแข็ง ดังนี้ คือ

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน
1. โครงสร้างและนโยบาย ( Structure : S1)	1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง 2. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ 3. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนเพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน 2. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
2. ด้านผลผลิตและบริการ ( Service : S2)	1. หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 2. มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา 3. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น	1. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน 2. คะแนน o-net ต่ำ
3. ด้านบุคคล ( Man : M1)	1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 2. ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	1. ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ 2. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก

ด้าน	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	
	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน
4. ด้านประสิทธิภาพ ทางด้านการเงิน (Money : M2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้าน การพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรม ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และ องค์กรอื่นเป็นอย่างดี</li> <li>2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก รัฐบาลองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหาร เงินทำให้เกิดความคล่องตัวในการ บริหารจัดการแก้ปัญหาได้แต่ไม่ ตรงความต้องการของครูและ นักเรียน</li> </ol>
5. วัสดุอุปกรณ์ ( Material : M3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการ เรียนการสอนอย่างเพียงพอ</li> <li>2. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่ บริเวณโรงเรียน</li> <li>3. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศ การเรียนการสอนที่ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน</li> </ol>
6.บริหารจัดการ (Management : M4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของ โรงเรียน</li> <li>2. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วม</li> <li>3. โรงเรียนมีการประสานงานกับ หน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่ เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ</li> </ol>



### ส่วนที่ 3 ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

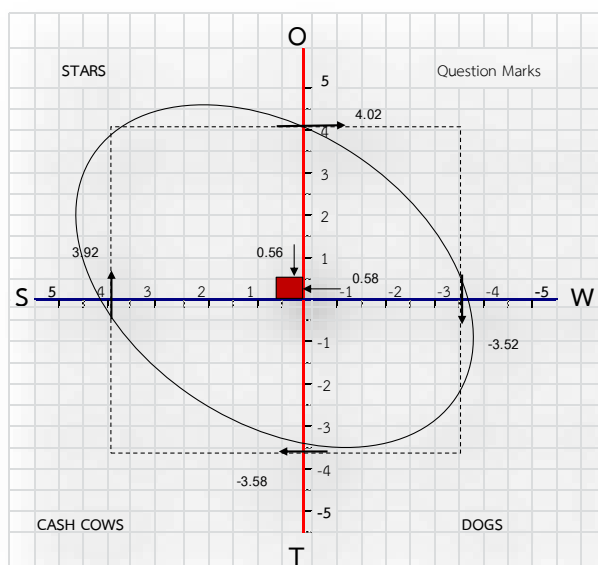
#### 1. ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		+ โอกาส	- อุปสรรค	+ โอกาส	- อุปสรรค	
S	0.33	4.13	4.21	1.36	1.39	-0.03
T	0.22	3.91	4.04	0.86	0.89	-0.03
E	0.30	4.13	3.67	1.24	1.10	0.14
P	0.13	4.90	3.99	0.64	0.52	0.12
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก (STEP)				4.10	3.90	0.20
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.10		

#### 2. ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน	+ จุดแข็ง	- จุดอ่อน	
S1	0.20	3.55	3.77	0.71	0.75	-0.04
S2	0.14	4.12	4.27	0.58	0.60	-0.02
M1	0.16	3.93	3.81	0.63	0.61	0.02
M2	0.12	3.83	3.75	0.46	0.45	0.01
M3	0.10	3.78	3.89	0.38	0.39	-0.01
M4	0.28	3.77	3.51	1.06	0.98	0.07
ค่าเฉลี่ยคะแนน				3.81	3.79	0.02
สรุป				0.01		

## แผนภูมิสรุปรูปการประเมินสถานภาพสถานศึกษา



### การแปลความหมายกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนได้เลือกกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาดังนี้คือ

**SO Strategies** เป็นสถานการณ์ที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและมีปัจจัยภายในที่แข็งเป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง หน่วยงานมีสถานภาพเป็น Star จึงกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก

**กลยุทธ์เชิงรุก** คือ องค์กรอยู่ในสถานการณ์ที่มีโอกาส และมีจุดแข็งมาก ส่งผลให้สามารถพัฒนาองค์กร โดยการเพิ่มโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วพบว่าโรงเรียนฟ้าประทานศึกษา มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อการขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

### ปัญหาที่สำคัญ

1. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
2. คะแนน o-net ต่ำ
3. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
4. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
5. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
6. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรค ต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน
7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน



8. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน
9. ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ
10. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ
11. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

**ปัญหาที่สำคัญที่สุดและส่งผลกระทบต่อปัญหาที่สำคัญที่สุด**

1. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน
2. นักเรียนมีคะแนน o-net ต่ำ
3. ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ
4. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก
5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรค ต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน
6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
7. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
8. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 ประกอบด้วยปรัชญาโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด โดยโรงเรียนได้นำกลยุทธ์ริเริ่มหรือกลยุทธ์สู่ความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 4 ปี ของโรงเรียนนายนายกมลพิทยาคม มาวิเคราะห์แล้ว กำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ 2563 ดังนี้

#### 1. เอกลักษณ์

“อ่อนน้อมถ่อมตน”

#### 2. อัตลักษณ์

“เลิศล้ำวิทยาพัฒนาชุมชน”

#### 3. ปรัชญาของโรงเรียน

“โรงเรียนคือบ้านที่สองของนักเรียนโดยมีครูเป็นพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน”

#### 4. คำขวัญโรงเรียนนายนายกมลพิทยาคม

“รู้หน้าที่มีวินัยใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม”

#### 5. คติธรรมของโรงเรียนนายนายกมลพิทยาคม

“ขงติ อธิสสกล กาวโร” ความอดทนเป็นเครื่องประดับของนักปราชญ์

#### 6. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนนายนายกมลพิทยาคม

“โรงเรียน จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### 7. พันธกิจโรงเรียนนายนายกมลพิทยาคม

7.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

7.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

7.3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา

7.4 ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

7.5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สู้ครุมีอาชีพ

7.6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการนำ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนรู้



## 8. เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม นำความรู้ ปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
3. สถานศึกษามีบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สู้ครุมีมืออาชีพ
5. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีสื่อเทคโนโลยีเครือข่าย ICT เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## 9. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ 1.** พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.** ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 3.** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4.** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพสู่ครุมีมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5.** เพิ่มแหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการศึกษา มีสื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้

### ภาพความสำเร็จโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม

ผู้เรียน	➔	มีคุณภาพ มีคุณธรรม ความเป็นไทย
ครู	➔	ครุมีมืออาชีพ
ผู้บริหาร	➔	Leadership
โรงเรียน	➔	องค์กรแห่งการเรียนรู้

## 10. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม

- 10.1 รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 10.2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- 10.3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 10.4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 10.5 รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม
- 10.6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 10.7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 10.8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

- 10.9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำรู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10.10 รู้จักดำรงอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 10.11 เข้มแข็งทางกายและใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 10.12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง





## ส่วนที่ 3

## กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนนายงกลักพิทยาคม มีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งขับเคลื่อนตามกลยุทธ์ที่สำคัญ โดยวิเคราะห์จากโอกาสและความท้าทายเชิงกลยุทธ์ดังนี้

## ตารางที่ 2.1 โอกาสเชิงกลยุทธ์

โอกาสและความท้าทายเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์หลักและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับโอกาส และความท้าทาย	
	กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
<b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</b> 1. นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร 3. กระบวนพัฒนาหลักสูตร 4. การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา 5. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน 6. การได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ 7. นักเรียนมีการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย และมีที่เรียนต่อคิดเป็นจำนวนร้อยละ 74.75 จากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวนร้อยละ 79.23	1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติและอื่นๆ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานทางอาชีพ รวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและงานวิชาชีพ
<b>ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และคุณภาพของนักเรียน</b> 1. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานพลเมืองของโลก 2. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาในระดับท้องถิ่น จังหวัด และภูมิภาค 3. ลดพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการเรียนยาเสพติดและพฤติกรรมชู้สาว 4. สร้างและส่งเสริมผลิตผลที่คู่สูครอบครัวและสังคม 5. สร้างแนวทางและส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	5. ปลูกฝังนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 6. ปลูกฝังนักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น 7. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยอมรับในความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

โอกาสและความท้าทายเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์หลักและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับโอกาส และความท้าทาย	
	กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
<p><b>ด้านสังคมและสภาพแวดล้อมวัฒนธรรมภายนอก</b></p> <p>1. ชุมชนและท้องถิ่นให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นต่อองค์กรพร้อมให้การสนับสนุน</p> <p>2. มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญมีเอกลักษณ์โดดเด่นประจำจังหวัดอยู่ในพื้นที่สถานศึกษา</p> <p>3. ชุมชนมีศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ คือหมู่บ้านชาว ญัฮกุร</p>	<p>3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา</p>	<p>9. พัฒนาการบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)</p> <p>10. ส่งเสริมการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>11. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหลักสูตรท้องถิ่น</p>
<p><b>ด้านบุคลากร</b></p> <p>1. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่เพียงพอและตรงกับความรู้ความถนัด</p> <p>2. การพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมีความรักและศรัทธาในองค์กร</p>	<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพ</p>	<p>12. พัฒนาทักษะความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>13. ส่งเสริมการวิจัย สื่อ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>14. มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการ</p> <p>16. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>
<p><b>ด้านบริบทโดยรอบและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา</b></p> <p>1. ภายในและภายนอกสถานศึกษามีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงามเหมาะแก่การสร้างแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>5. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการศึกษา มีสื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>17. มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>18. มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>19. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>



## ตารางที่ 2.2 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเป้าประสงค์ที่สำคัญ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล	1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติและอื่นๆ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานทางอาชีพรวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและงานวิชาชีพ
2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม นำความรู้ ปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	5. ปลูกฝังนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 6. ปลูกฝังนักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น 7. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยอมรับในความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษาบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานตามแนวทาง การกระจายอำนาจทาง การศึกษา	9. พัฒนาการบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) 10. ส่งเสริมการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 11. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหลักสูตรท้องถิ่น
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สู่ครูมืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพสู่ครู มืออาชีพ	12. พัฒนาทักษะความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา 13. ส่งเสริมการวิจัย สื่อ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 14. มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน 15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ 16. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีสื่อเทคโนโลยีเครือข่าย ICT เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มแหล่ง เรียนรู้ ที่มี สภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการ จัดการศึกษา มีสื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้	17. มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 18. มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย 19. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2.6 แสดงความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน,ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามกลยุทธ์

มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ / วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> <b>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่</b> 1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติและอื่นๆ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานทางอาชีพ รวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและงานวิชาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และสื่อความในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	70	73	75	78
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป	70	73	77	78
		3. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการประเมินมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับคุณภาพ ดี	65	70	72	75
		4. ร้อยละของการเข้าร่วมการแข่งขันด้านศิลปะ ได้รับรางวัล	65	68	70	75
		5. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีผลการประเมินทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	70	73	75	78
		6. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	20	22	25	27
		7. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ	20	22	25	27
		8. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้นไป	65	70	72	75
		9. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาที่ศึกษาต่อ และ / หรือ ประกอบอาชีพสุจริต	70	73	75	80



มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<b>กลยุทธ์ที่ 2</b> <b>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่</b> 5. ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 6. ปลูกฝังนักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น 7. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยอมรับในความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	10. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	70	75	80	85
		11. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	70	75	80	85
		12. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	70	75	80	85
<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ</b> 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<b>กลยุทธ์ที่ 3</b> <b>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่</b> 9. พัฒนาการบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) 10. ส่งเสริมการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 11. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบท โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหลักสูตรท้องถิ่น	13. ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป	75	80	85	90
		14. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจ ต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป	68	70	72	75
		15. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	68	70	72	75
		16. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	75	80	85	90

มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
<p>2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 4</b></p> <p><b>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่</b></p> <p>12. พัฒนาทักษะความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>13. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>14. มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้</p> <p>16. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>17. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	70	72	75	78
<p><b>มาตรฐานที่ 3</b></p> <p><b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>17. มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้</p> <p>18. ส่งเสริมการวิจัย สื่อ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>19. มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อะไรก็ได้ และผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>20. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>18. ร้อยละของครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่สอน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	70	75	80	85
		<p>19. ร้อยละของครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัย ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	70	75	80	85
		<p>20. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุข เกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p>	70	72	75	78
		<p>21. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลายและนำผลมาพัฒนานักเรียน</p>	70	75	80	85
		<p>22. ร้อยละของครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา</p>	70	75	80	85



มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
		23. ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอน (PLC)	70	75	80	85

## ส่วนที่ 4

## โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายนางกัลกัฒยาคม เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการที่ตอบรับ	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566		
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน <b>กลยุทธ์ที่ 1.</b> พัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานสากล	<b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และสื่อความในระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป	70	73	75	78	1.โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศด้านวิชาการ	124,490 ครูเสาวภา
						2.โครงการห้องสมุดส่งเสริม การอ่าน	100,000 ครูณกุล
	<b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้วิชาศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study: IS) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป	70	73	77	78	1.โครงการพัฒนางานจัดการ เรียนการสอน	30,000 ครูหาญณรงค์
						2.โครงการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน สู่วิทยาลัยมาตรฐาน สากล (World Class)	120,000 ครูหาญณรงค์
	<b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผลการประเมินมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับคุณภาพ ดี	65	70	72	75	1.โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศด้านวิชาการ	124,490 ครูเสาวภา
						2.โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	235,000 ครูเสาวภา
						3.โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้	194,500 ครูวรปรัชญ์
	<b>ตัวชี้วัดที่ 4</b> ร้อยละของการเข้า ร่วมการแข่งขันด้านศิลปะได้รับ รางวัล	65	68	70	75	1.โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศด้านวิชาการ	124,490 ครูเสาวภา
						2.โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศด้านศิลปะ	60,000 ครูมาลินี
	<b>ตัวชี้วัดที่ 5</b> ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีผลการประเมินทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในระดับดีขึ้นไป	70	73	75	78	1.โครงการพัฒนาระบบ เครือข่าย(ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้	105,500 ครูกัญญาภัทร
						2.โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	235,000 ครูเสาวภา





กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการที่ตอบรับ	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ	
		2563	2564	2565	2566			
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน <b>กลยุทธ์ที่ 1.</b> พัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานสากล	<b>ตัวชี้วัดที่ 6</b> ร้อยละของ นักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนน ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	20	22	25	27	1. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	235,000 ครูเสาวภา	
		<b>ตัวชี้วัดที่ 7</b> ร้อยละของ นักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนน ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ	20	22	25	27	2. โครงการพัฒนา คุณภาพโรงเรียน ต้นแบบโรงเรียนในฝัน สู่โรงเรียนมาตรฐาน สากล (World Class)	120,000 ครูหาญณรงค์
	<b>ตัวชี้วัดที่ 8</b> ร้อยละของ นักเรียนที่มีผลการเรียน เฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป		65	70	72	75	1. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	235,000 ครูเสาวภา
		<b>ตัวชี้วัดที่ 9</b> ร้อยละของ นักเรียนที่จบการศึกษาที่ ศึกษาต่อและ / หรือ ประกอบอาชีพสุจริต	70	73	75	80	2. โครงการพัฒนา คุณภาพโรงเรียน ต้นแบบโรงเรียนในฝัน สู่โรงเรียนมาตรฐาน สากล (World Class)	120,000 ครูหาญณรงค์
	<b>ตัวชี้วัดที่ 9</b> ร้อยละของ นักเรียนที่จบการศึกษาที่ ศึกษาต่อและ / หรือ ประกอบอาชีพสุจริต		70	73	75	80	1. โครงการพัฒนา ระบบเครือข่าย (ICT) เพื่อการจัดการ เรียนรู้	105,500 ครูกัญญาภัทร
							2. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	235,000 ครูเสาวภา
	3. โครงการพัฒนา คุณภาพโรงเรียน ต้นแบบโรงเรียนในฝัน สู่โรงเรียนมาตรฐาน สากล (World Class)	120,000 ครูหาญณรงค์						

กลยุทธ์ โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการที่ตอบรับ	งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566		
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>ด้านคุณภาพ</b> <b>ผู้เรียน</b> 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <b>กลยุทธ์ที่ 2.</b> ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	<b>ตัวชี้วัดที่ 10</b> ร้อยละของนักเรียนชั้นม.1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	70	75	80	85	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	85,000 ครูบุญกุล
						2. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	25,000 ครูสงกรานต์
						3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	100,000 ครูสุนันท์
						4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	15,000 ครูพงษ์เทพ
						5. โครงการโรงเรียนสีเขียว	15,000 ครูพนัณพัศราภรณ์
	<b>ตัวชี้วัดที่ 11</b> ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	70	75	80	85	1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	124,490 ครูเสาวภา
						2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	100,000 ครูสงกรานต์
						3.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน	18,000 ครูศุภกรินทร์
						4.โครงการพัฒนางานโภชนาการ	4,000 ครูอุทุมพร
	<b>ตัวชี้วัดที่ 12</b> ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-6 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	70	75	80	85	1.โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	30,000 ครูอุทุมพร
						2.โครงการ One School One Product	15,000 ครูศุภกรินทร์
						3.โครงการวันสำคัญ	34,600 ครูธนพร
4.โครงการโรงเรียนสีเขียว						15,000 ครูพนัณพัศราภรณ์	
5.โครงการโรงเรียนคุณธรรม						100,000 ครูสุนันท์	
6.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้						194,500 ครูวราปรัชญ์	



กลยุทธ์ โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการที่ตอบรับ	งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566		
<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>ด้านกระบวนการ</b> <b>บริหารและ</b> <b>จัดการ</b> 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษาเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ 2.2 มีระบบ บริหารจัดการคุ รัภาพของ สถานศึกษาที่ ชัดเจนส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	<b>ตัวชี้วัดที่ 13</b> ร้อยละของ บุคลากรที่มีความพึงพอใจ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้า หมายประสงค์ของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	75	80	85	90	1. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา 2. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	18,700 ครูหาญณรงค์ 235,000 ครูเสาวภา กลุ่มสระ
	<b>ตัวชี้วัดที่ 14</b> ร้อยละของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึง พอใจต่อระบบจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาใน ระดับ ดี ขึ้นไป	68	70	72	75	1. โครงการพัฒนาระบบ ทะเบียนนักเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบ แผนงานรับนักเรียน 3. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา 4. โครงการพัฒนากลุ่ม บริหารวิชาการ 5. โครงการพัฒนางานสาร บรณ 6. โครงการพัฒนางานรักษา ความปลอดภัย 7. โครงการพัฒนาสำนักงาน บริหารทั่วไป 8. โครงการระบบเบิกจ่าย ค่าสาธารณูปโภค 9. โครงการซ่อมบำรุงกล้อง วงจรปิด 10. โครงการพัฒนากลุ่ม บริหารงานงบประมาณ 11. โครงการโรงเรียนสุจริต	35,000 ครูบรรจบ 10,000 ครูบรรจบ 18,700 ครูหาญณรงค์ 50,000 ครูมนูญ 30,000 ครูพัฒนพัศราภรณ์ 5,000 ครูสูงกรานต์ 36,300 ครูสุนันท์ 400,000 ครูสุจิตรา 30,000 ครูเฉลิมเกียรติ 111,450 ครูวิวัช 10,000 ครูนพมาศ
	<b>ตัวชี้วัดที่ 15</b> ร้อยละของ นักเรียนที่มีความพึงใจต่อ การจัดหลักสูตรที่ส่งเสริม ตอบสนอง ความถนัดและ ศักยภาพตามความต้องการ ของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป	68	70	72	75	1. โครงการพัฒนากิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2. โครงการโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรวม 3. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	20,000 ครูอนุกุล 20,000 ครูฤกษ์ติณห์ 5,000 ครูหาญณรงค์

กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการที่ตอบรับ	งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ	
		2563	2564	2565	2566			
<p>2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ</p> <p>ทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>ตัวชี้วัดที่ 16</b> ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาด้านตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	75	80	85	90	<p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและเสริมสร้างกำลังใจ</p> <p>2. โครงการเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>97,000 ครูมาลินี</p> <p>3,000 ครูศิริพร</p>	
	<p><b>ตัวชี้วัดที่ 17</b> ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	70	72	75	78	<p>1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. โครงการโรงเรียนสดใสใส่ใจขยะ</p> <p>3. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่</p> <p>4. โครงการพัฒนาระบบงานการวัดและประเมินผล</p> <p>5. โครงการพัฒนางานจัดการเรียนการสอน</p> <p>6. โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์</p> <p>7. โครงการพัฒนางานแนะแนว</p> <p>8. โครงการพัฒนาบุคลากรคู่มืออาชีพ</p>	<p>50,000 ครูนุกูล</p> <p>10,000 ครูอุทุมพร</p> <p>400,000 ครูณัฐวัฒน์</p> <p>90,000 ครูบรรจบ</p> <p>30,000 ครูเสาวภา</p> <p>50,000 ครูสาธิต</p> <p>30,000 ครูจริยา</p> <p>18,000 ครูมาลินี</p>	
	<p><b>มาตรฐานที่ 3</b></p> <p><b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p><b>ตัวชี้วัดที่ 18</b> ร้อยละของครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่สอน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	70	75	80	85	<p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>5,000 ครูหาญรงค์</p>
	<p><b>ตัวชี้วัดที่ 19</b> ร้อยละของครูใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัย ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	70	75	80	85	<p>1. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. โครงการพัฒนาบุคลากรคู่มืออาชีพ</p> <p>3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย (ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>30,000 ครูอุทุมพร</p> <p>100,000 ครูมาลินี</p> <p>105,500 ครูกัญญาภัทร</p>	



กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการที่ตอบรับ	งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<b>ตัวชี้วัดที่ 20</b> ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุขเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	70	72	75	78	1. โครงการพัฒนางานจัดการเรียนการสอน	30,000 ครูเสาวภา
						2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย (ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้	105,500 ครูกัญญาภัทร
						3. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	400,000 ครูณัฐวัฒน์
	<b>ตัวชี้วัดที่ 21</b> ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลาย และนำผลมาพัฒนานักเรียน	70	75	80	85	1. โครงการพัฒนาระบบงานการวัดและประเมินผล	90,000 ครูบรรจบ
						2. โครงการพัฒนางานจัดการเรียนการสอน	30,000 ครูเสาวภา
						3. โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์เครื่องอัดสำเนา	100,000 ครูนพมาศ
						4. โครงการพัฒนาระบบทะเบียนนักเรียน	35,000 ครูบรรจบ
	<b>ตัวชี้วัดที่ 22</b> ร้อยละของครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	70	75	80	85	1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	18,000 ครูวิษณุกรณ์
						2. โครงการพัฒนาระบบทะเบียนนักเรียน	35,000 ครูบรรจบ
	<b>ตัวชี้วัดที่ 23</b> ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC)	70	75	80	85	1.โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	100,000 ครูมาลินี

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

#### บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังนี้

#### 1. ขอบข่ายหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 1.2 ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 1.3 ร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
- 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียน
- 1.5 กำหนดเสนอแนะอัตรากำลังและการบริหารบุคคล

#### 2. ขอบข่ายหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.1 วางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดระบบงาน บทบาทวิธีดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ตลอดจนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานในสถานศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ทางราชการ และนักเรียนผู้รับบริการ

2.2 ควบคุม ดูแล ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

2.3 มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร ติดตามให้คำปรึกษา และให้การนิเทศ บังคับบัญชาครู พนักงานบริการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว เจ้าหน้าที่อื่น ๆ และนักเรียน ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ตามระเบียบของราชการ

2.4 ดูแลสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของนักเรียน ครู นักการภารโรง ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

2.5 จัดสวัสดิการต่าง ๆ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ครู พนักงานบริการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

2.6 สร้างขวัญ กำลังใจและบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

2.7 ควบคุม ดูแล ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.8 สร้างเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในท้องถิ่น

2.9 ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการบริหารจัดการศึกษา

2.10 นำนวัตกรรม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษามาใช้ และเผยแพร่เพื่อพัฒนาการบริหาร

2.11 พัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ เป็นสถานศึกษาที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่นิยมของประชาชน ชุมชนและท้องถิ่น



2.12 เป็นผู้นำทางความคิด มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานของหน่วยงานต้นสังกัด

2.13 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### 3. ขอบข่ายหน้าที่ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.1 บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา

3.2 วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา

3.3 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผล ประเมินผล

3.4 ส่งเสริม และจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.5 จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3.6 การบริหารการเงิน พัสดุ และทรัพย์สินอื่น

3.7 วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย และการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ

3.8 จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.10 ประสานความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

3.11 จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

3.12 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.13 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### 4. ขอบข่ายหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

4.1 รับแนวปฏิบัติจากผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อกำกับดูแล ติดตามในสายงานที่รับผิดชอบ

4.2 บริหารงานวิชาการ ให้เป็นไปตามโครงสร้างดังนี้

- งานทะเบียน
- งานวัดผล ประเมินผล
- งานนิเทศ และบริหารกลุ่มสาระ
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานส่งเสริมวิชาการ

4.3 กำหนด บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรในกลุ่มงานที่รับผิดชอบ

4.4 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่

4.5 ประสานงานกับทุกกลุ่มบริหารและครูผู้สอนให้ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัวมีประสิทธิภาพ

4.6 ประสานงาน เร่งรัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานวัดผล หาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนให้จบหลักสูตร

4.7 ดำเนินการหาวิธีแก้ไข ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาตกค้าง โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.8 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 5. ขอบข่ายหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ

5.1 รับแนวปฏิบัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อกำกับดูแลติดตามงานในสายงานที่รับผิดชอบ

5.2 ควบคุมการปฏิบัติงานพัสดุ งานการเงิน บัญชี แผนงาน งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

5.3 ตรวจสอบงานด้านเอกสาร ควบคุมเอกสาร แบบพิมพ์ต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารงบประมาณ

5.4 จัดทำแฟ้มสะสมงาน เอกสาร บันทึกมอบหมายและบันทึกผลงานเพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาผลการปฏิบัติงานประจำปี

5.5 ร่วมวางแผนดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารงบประมาณ และกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

5.6 วางแผนการจัดทำ จัดเก็บรักษาเอกสาร หนังสือคำสั่งต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ และถูกต้อง

5.7 ร่วมมือและประสานงานกับบุคลากรฝ่ายในและฝ่ายอื่น ๆ เพื่อดำเนินการไปตามเป้าหมาย

5.8 ทำหน้าที่เป็นเลขานุการของกลุ่มบริหารงบประมาณ

5.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 6. ขอบข่ายหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

6.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงานบุคคลและปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลในกรณีที่รองผู้อำนวยการ ไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ได้หรือไม่อยู่โรงเรียน

6.2 กำกับ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนางานในกลุ่มงานบุคคล ให้บุคลากรในกลุ่มงานปฏิบัติงานอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

6.3 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 ประสานงานกับผู้บริหารครูผู้สอนและลูกจ้างให้ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัวมีประสิทธิภาพ

6.5 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย





## 7. ขอบข่ายหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

7.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงานบุคคลและปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลในกรณีที่รองผู้อำนวยการ ไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ได้หรือไม่อยู่โรงเรียน

7.2 กำกับ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนางานในกลุ่มงานบริหารทั่วไป ให้บุคลากรในกลุ่มงานปฏิบัติงานอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

7.3 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 8. ขอบข่ายหน้าที่ของครูผู้สอน

### 8.1 การเตรียมการสอน

- 1) ศึกษาหลักสูตรคู่มือครูและเอกสารประกอบการสอน
- 2) จัดทำแผนการเรียนรู้
- 3) การจัดหาและการจัดทำสื่อการสอน
- 4) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

### 8.2 การสอนซ่อม/เสริม

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) การเลือกวิธีการสอน
- 3) ดำเนินการสอนซ่อม/เสริม
- 4) การวิเคราะห์ตนเอง

### 8.3 การสอนแทน

- 1) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากลา
- 2) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากไปราชการ

### 8.4 การส่งเสริมการสอน

- 1) การตรวจผลงานนักเรียน
- 2) การปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น

### 8.5 การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### 8.6 การจัดกิจกรรมนักเรียน

- 1) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) การดูแลอบรมนักเรียน
- 3) การควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน
- 4) การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

### 8.7 การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

## 9. ขอบข่ายหน้าที่ของลูกจ้างประจำ และนักรการภารโรง

- 9.1 เปิด-ปิดประตูทางเข้า-ออกของประตูโรงเรียนทุกประตู
  - 9.2 เปิด-ปิดประตูอาคารเรียนทุกอาคาร
  - 9.3 ทำความสะอาดหน้าระเบียงอาคารเรียนห้องพิเศษและบริเวณพื้นที่รอบอาคารเรียน
  - 9.4 เชิญธงชาติขึ้นเวลา 8.00 น. และเชิญธงลงเวลา 18.00 น. ในวันหยุดราชการและอื่นๆ
  - 9.5 ช่วยทำงานให้กับครูและนักเรียนตามที่ร้องขอให้ช่วยเหลือ
  - 9.6 จัดตกแต่งต้นไม้ปลูกต้นไม้ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน
  - 9.7 ดูแลบริการด้านสาธารณูปโภคไฟฟ้า ประปาที่ดื่ม น้ำ และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายประจำ
- ทุกวัน
- 9.8 นักรการภารโรงต้องอยู่โรงเรียนประจำหากมีความจำเป็นให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบ
  - 9.9 นักรการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักรการภารโรงต้องอยู่เวรประจำทุกวัน
  - 9.10 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน 4 ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจ ภายใน 4 ปี (พ.ศ.2563 – 2566) ของโรงเรียนนายนางกลักพิทยาคมจะประสบผลสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

### 1. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

เมื่อโรงเรียนนายนางกลักพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566 เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจึงแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆทราบเพื่อเตรียมความพร้อม และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566

### 2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563–2566 เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระหว่างครึ่งแผน (Mid – term evaluation) เป็นการประเมินในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2563 ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม



2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.2566 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

### 3. การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

โรงเรียนนางยงลักพิทยาคม จะต้องจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้วทุกปีการศึกษา

## ภาคผนวก

